

中医基础理论、中医诊断学及目前研究进展

授 课 教 案

一、中医基础理论授课教案

上海中医药大学教案首页

本次课程要求与需要解决的问题:

- 1.解中医学的基本概念及中医学的学科属性
- 2.解中医理论体系的形成、发展概况
- 3.解中医基础理论的主要内容
- 4.握中医理论体系的主要特点，并了解其应用概况

授课组织形式:

课堂讲授，配合多媒体课件

上海中医药大学授课教案

内 容	教具、时间分配、 使用教材和参考书
<p>一、本课的目的和要求</p> <p>1.解中医学的基本概念及中医学的学科属性 2.解中医理论体系的形成、发展概况 3.解中医基础理论的主要内容 4.握中医理论体系的主要特点，并了解其应用概况 5.了解本部分重要术语和内容的英译（To be acquainted with English expressions of the main terms and contents in this part）</p> <p>二、本课的重点、难点</p> <p>重点： 不同历史阶段的中医理论发展概况 辨证论治的正确理解；病、证、症的区别与联系；同病异治、异病同治的含义</p> <p>难点： 整体观的内涵 辨证论治的内涵及其重要性； “证”和“病”、“症”的区别。</p> <p>三、内容安排（含教学程序、主要内容、小结、复习思考题、下节课预习范围及后续课程介绍）</p> <p>1 简述中医学的基本概念及其学科属性。（约 10 分钟） 2 阐释中医基础理论的概念及学习方法。（约 15 分钟） 3 以朝代为线索简述中医学理论体系形成与发展。（约 30 分钟） (1) 先秦、秦汉时期 (2) 晋隋唐时期： (3) 宋金元时期： (4) 明清时期： (5) 近代与现代</p> <p>4. 阐述整体观念的基本概念及主要内容。（约 20 分钟）The concept of holism and its main contents. (1) 人体是一个有机整体； The human body is an organic whole (2) 与环境相统一； The human body is correlated with the nature.</p> <p>5. 阐述辨证论治的内容：（约 20 分钟） (1) 病、证、症的基本概念：（约 10 分钟） The concept of symptom, syndrome and disease. (2) 辨证论治的概念：（约 10 分钟） The implication of syndrome differentiation. (3) 同病异治和异病同治的涵义：（约 10 分钟） Treating the same disease with different methods and treating different disease with the</p>	<p>课堂讲授，配合多媒体课件 使用教材：《中医学导论》何裕民主编中国协和医科大学出版社 2004 年 参考书目： 1. 李其忠主编. 中医基础理论精解. 上海：上海中医学院出版社, 1995 年第一版 2. 胡冬裴主编. 中医基础理论考试常见错误及对策. 北京：北京协和医科大学出版社, 2002 年第一版 3. 李其忠主编. 中医基础理论研究. 上海：上海中医药大学出版社, 2002 年第一版 4. 何裕民主编. 新编中医基础理论. 北京：北京协和医科大学出版社, 2004 年第一版 5. 李其忠副主编. 中医哲学基础. 北京：中国中医药出版社, 2004 年第一版 6. 童瑶主编. 中医基础理论高级教学参考书. 北京：人民卫生出版社, 2001 年第一版 7. 杨扶国主编. 中医藏象与临床. 北京：中医古籍出版社, 2001 年第一版</p>

same methods.

(4) 辨证与辨病相结合。(约 10 分钟)

思考题:

中医学的主要学科性质有哪些?

中医学的整体观体现在哪些方面?

何谓证? 和病、症有何区别? 何谓辨证论治?

Question:

What's the basic characteristic of TCM?

What aspects does the concept of holism lie in.

What is the meaning of syndrome, syndrome differentiation.

How to understand treating the same disease with different methods?

预习: 精气学说

上海中医药大学教案首页

课程名称：中医基础理论

题目：精气学说

本次课程要求与需要解决的问题：

- 1 了解古代哲学范畴中精、气概念的形成；
- 2 了解古代哲学精气学说在中医学中的应用。
- 3 掌握古代哲学范畴中精与气的基本概念；
- 4 掌握古代哲学精气学说的主要内容；

授课组织形式：

课堂讲授，配合多媒体课件

上海中医药大学授课教案

内 容	教具、时间分配、 使用教材和参考书
<p>一、本课的目的和要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 了解古代哲学范畴中精、气概念的形成； 2 了解古代哲学精气学说在中医学中的应用。 3 掌握古代哲学范畴中精与气的基本概念； 4 掌握古代哲学精气学说的主要内容； <p>二、本课的重点、难点</p> <p>重点：气论的三大基本观点 气机、气化的概念及其关系 精、气、神的区别与联系</p> <p>难点：气论三大基本观点的理解、接受 精、气、神三者关系的理解</p> <p>三、内容安排（含教学程序、主要内容、小结、复习思考题、下节课预习范围及后续课程介绍）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 阐释精与气的基本概念及其形成： <ol style="list-style-type: none"> (1) 精的基本概念：（约 15 分钟） (2) 气的基本概念：（约 15 分钟） 2 介绍精气学说的主要内容： <ol style="list-style-type: none"> (1) 精气是构成宇宙的本原（约 15 分钟） (2) 气的运动与变化：①气机；②气化。（约 20 分钟） (3) 气的中介作用及其意义。（约 10 分钟） (4) 天地精气合化为人（约 15 分钟） 3 精气学说对中医学的影响： <ol style="list-style-type: none"> (1) 对中医学精气学理论的影响（约 15 分钟） (2) 对整体观念构建的影响：（约 15 分钟） <p>思考题：①古代哲学中精与气的基本概念是什么？与中医学的精与气概念有何区别？②精气有哪两种存在形式？③气机与气化有何区别？④精气学说对中医学的精气理论有何影响？⑤古代哲学的精气学说对中医学整体观念的构建有何理论意义？</p> <p>预习：阴阳学说</p>	<p>课堂讲授，配合多媒体课件</p> <p>使用教材：《中医学导论》何裕民主编中国协和医科大学出版社 2004 年</p> <p>参考书目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.李其忠主编. 中医基础理论精解. 上海：上海中医学院出版社,1995 年第一版 2.胡冬裴主编.中医基础理论考试常见错误及对策.北京：北京协和医科大学出版社,2002 年第一版 3.李其忠主编.中医基础理论研究.上海：上海中医药大学出版社,2002 年第一版 4.何裕民主编.新编中医基础理论.北京：北京协和医科大学出版社，2004 年第一版 5.李其忠副主编.中医哲学基础.北京：中国中医药出版社，2004 年第一版 6.童瑶主编.中医基础理论高级教学参考书.北京：人民卫生出版社，2001 年第一版 7.杨扶国主编.中医藏象与临床.北京：中医古籍出版社，2001 年第一版

可加页

上海中医药大学教案首页

课程名称：中医基础理论

题目：阴阳学说

本次课程要求与需要解决的问题：

- 1 掌握阴阳的基本概念，阴与阳的基本属性
- 2 掌握阴阳学说的基本内容
- 3 了解阴阳学说在中医学中的应用
- 4.了解本部分重要术语的英译（To be acquainted with English expressions of the main terms and contents in this part）.

授课组织形式：

课堂讲授，配合多媒体课件

上海中医药大学授课教案

内 容	教具、时间分配、 使用教材和参考书
<p>一、本课的目的和要求</p> <p>1 掌握阴阳的基本概念，阴与阳的基本属性</p> <p>2 掌握阴阳学说的基本内容</p> <p>3 了解阴阳学说在中医学中的应用</p> <p>4. 了解本部分常用术语和内容的英译 (To be acquainted with English expressions of the main terms and contents in this part)</p> <p>二、本课的重点、难点</p> <p>重点：阴阳概念的理解 事物阴阳属性的相对性的表现 阴与阳之间三大关系的区别与联系</p> <p>难点：阴阳关系失调所致的常见病理变化的分类 阴阳理论指导治法确立的具体内容</p> <p>三、内容安排 (含教学程序、主要内容、小结、复习思考题、下节课预习范围及后续课程介绍)</p> <p>1 阴阳的起源 (约 15 分钟) The origination of yin and yang</p> <p>2 阴阳的基本概念 (约 15 分钟) The basic implication of yin-yang</p> <p>3 阴阳的特征: (约 10 分钟) The nature of yin and yang</p> <p>4 阴阳学说的基本内容: The main contents of yin-yang theory</p> <p>(1) 阴阳交感 (约 10 分钟) The interaction between yin and yang</p> <p>(2) 阴阳对立制约 (约 10 分钟) Opposition and restraint between yin and yang</p> <p>(3) 阴阳互根互用 (约 10 分钟) Interdependence between yin and yang</p> <p>(4) 阴阳消长平衡 (约 10 分钟) Wan and wax between yin and yang</p> <p>(5) 阴阳相互转化 (约 10 分钟) Mutual transformation between yin and yang</p> <p>5 阴阳学说在中医学中的应用: The application of yin-yang theory in TCM</p> <p>(1) 说明人体的组织结构。(约 10 分钟) To classify the tissues and structures in the body</p> <p>(2) 概括人体的生理功能。(约 15 分钟) To summarize the physiological functions of the body</p> <p>(3) 阐释人体的病理变化。(约 25 分钟) To explain the pathological changes in the body</p> <p>(4) 用于疾病的诊断。(约 10 分钟) To guide the diagnosis</p>	<p>课堂讲授，配合多媒体课件</p> <p>使用教材：《中医学导论》何裕民主编中国协和医科大学出版社 2004 年</p> <p>参考书目：</p> <p>1. 李其忠主编. 中医基础理论精解. 上海：上海中医学院出版社，1995 年第一版</p> <p>2. 胡冬裴主编. 中医基础理论考试常见错误及对策. 北京：北京协和医科大学出版社，2002 年第一版</p> <p>3. 李其忠主编. 中医基础理论研究. 上海：上海中医药大学出版社，2002 年第一版</p> <p>4. 何裕民主编. 新编中医基础理论. 北京：北京协和医科大学出版社，2004 年第一版</p> <p>5. 李其忠副主编. 中医哲学基础. 北京：中国中医药出版社，2004 年第一版</p> <p>6. 童瑶主编. 中医基础理论高级教学参考书. 北京：人民卫生出版社，2001 年第一版</p> <p>7. 杨扶国主编. 中医藏象与临床. 北京：中医古籍出版社，2001 年第一版</p>

(5) 用于疾病的防治。(约 10 分钟) To guide the prevention and treatment of diseases.

6.To summarize the key points mentioned above in English(15m)

思考题：1 阴阳的基本概念是什么？2 事物阴阳分属的依据是什么？3 阴阳对立的涵义是什么？4 阴阳互根互用的涵义是什么？举例说明之。5 阴阳交感的内在机理是什么？6 阴阳消长的形式有哪些？7 阴阳消长与阴阳转化的关系如何？⑦阴阳自和的涵义是什么？8 怎样用阴阳的运动规律和形式解释疾病的病理变化和相应的治疗方法？

Questions:

What's the meaning of yin-yang?

How to classify things with the theory of yin-yang?

What's the main contents of yin-yang theory ?

预习：五行学说

上海中医药大学教案首页

课程名称：中医基础理论

题目：五行学说

本次课程要求与需要解决的问题：

- 1 掌握五行的基本概念
- 2 掌握五行学说的基本内容
- 3 了解五行学说在中医学中的应用
- 4.了解本部分重要术语的英译（To be acquainted with English expressions of the main terms and contents in this part）

授课组织形式：

课堂讲授，配合多媒体课件

上海中医药大学授课教案

内 容	教具、时间分配、 使用教材和参考书
<p>一、本课的目的和要求</p> <p>1 掌握五行的基本概念</p> <p>2 掌握五行学说的基本内容</p> <p>3 了解五行学说在中医学中的应用</p> <p>二、本课的重点、难点</p> <p>重点： 五行概念的理解 五行各自的特性 事物属性的五行归类</p> <p>难点：五行之间的生、克、乘、侮、母子相及 五行生克异常解释五脏病理联系 五行生克理论指导治则、治法的确立</p> <p>三、内容安排（含教学程序、主要内容、小结、复习思考题、下节课预习范围及后续课程介绍）</p> <p>1 五行的起源：（约 5 分钟）The origination of the five elements</p> <p>2 五行的概念：（约 10 分钟）The implication of the five elements</p> <p>3 五行特性：（约 10 分钟）The features of the five elements</p> <p>4 事物和现象的五行归类：（约 15 分钟）The classification of things according to the theory of five elements</p> <p>5 五行生克制化（约 20 分钟）The interpromotion and inter-restraint among the five elements</p> <p>6.五行乘侮、母子相及（约 20 分钟）The over-restraint and reverse restraint, mutual involvement of the mother and the child</p> <p>7 五行学说在生理方面的应用（约 20 分钟）The application of the five element theory in physiology.</p> <p>8 五行学说在病理方面的应用：（约 20 分钟）The application of the Five elements theory in pathology</p> <p>9 五行学说在诊断方面的应用（约 10 分钟）The application of the Five elements theory in diagnosis</p> <p>10 五行学说在防治方面的应用（约 10 分钟）The application of the Five elements theory in prevention and treatment.</p> <p>11. To summarize the key points mentioned above in English(15m)</p>	<p>课堂讲授，配合多媒体课件</p> <p>使用教材：《中医学导论》何裕民主编中国协和医科大学出版社 2004 年</p> <p>参考书目：</p> <p>1.李其忠主编. 中医基础理论精解. 上海：上海中医学院出版社, 1995 年第一版</p> <p>2.胡冬裴主编. 中医基础理论考试常见错误及对策. 北京：北京协和医科大学出版社, 2002 年第一版</p> <p>3.李其忠主编. 中医基础理论研究. 上海：上海中医药大学出版社, 2002 年第一版</p> <p>4.何裕民主编. 新编中医基础理论. 北京：北京协和医科大学出版社，2004 年第一版</p> <p>5.李其忠副主编. 中医哲学基础. 北京：中国中医药出版社，2004 年第一版</p> <p>6.童瑶主编. 中医基础理论高级教学参考书. 北京：人民卫生出版社，2001 年第一版</p> <p>7.杨扶国主编. 中医藏象与临床. 北京：中医古籍出版社，2001 年第一版</p>

思考题:1 五行的基本概念是什么? 2 五行的特性是什么? 3 什么是五行的生克和制化? 4 五行相乘和相侮的概念、次序和产生原因各是什么? 5 五行学说在生理方面的应用主要体现于哪些方面? 6 怎样用五行学说说明五脏病理的传变? 7 根据五行相生规律确定的治则和治法各是什么? 试述之。8 根据五行相克规律确定的治则和治法各是什么? 试述之 9 精气、阴阳、五行学说之间的关系如何?

Question

How to use the properties of the five elements to classify things?

What 's the therapeutic principles making by inter-promotion rules?

What 's the therapeutic principles making by inter-restraint rules?

预习: 中医学的主要思维方法

上海中医药大学教案首页

课程名称：中医基础理论

题目：中医学的主要思维方法

本次课程要求与需要解决的问题：

- 1 掌握中医思维方法的特点
- 2 了解大体的中医思维方法

授课组织形式：

自学

上海中医药大学授课教案

内 容	教具、时间分配、 使用教材和参考书
<p>一、本课的目的和要求</p> <p>1 掌握中医思维方法的特点</p> <p>2 了解大体的中医思维方法</p> <p>二、本课的重点、难点</p> <p>重点：中医方法学的三个层次：哲学方法；一般思维方法；具体方法</p> <p style="padding-left: 2em;">中医学思维方法的三大特点：宏观观察；哲学思维；整体研究</p> <p>难点：中医学一般思维方法：比较、演绎、类比、以表知里、试探与反证</p> <p>三、内容安排（含教学程序、主要内容、小结、复习思考题、下节课预习范围及后续课程介绍）</p> <p style="padding-left: 2em;">1 阐释中医学思维方法的特点：</p> <p style="padding-left: 4em;">(1) 注重宏观观察。（约 10 分钟）</p> <p style="padding-left: 4em;">(2) 注重整体研究。（约 10 分钟）</p> <p style="padding-left: 4em;">(3) 擅长哲学思维，包括中和思维、类比思维。（约 10 分钟）</p> <p style="padding-left: 4em;">(4) 强调功能联系。（约 10 分钟）</p> <p style="padding-left: 2em;">2 中医学一般思维方法（约 40 分钟）</p> <p>思考题：1 中医学的思维方法有何特点？2 何谓中和思维？3 何谓类比思维？</p> <p>预习：气血津液</p>	<p>使用教材：《中医学导论》何裕民主编中国协和医科大学出版社 2004 年</p> <p>参考书目：</p> <p>1.李其忠主编. 中医基础理论精解. 上海：上海中医学院出版社,1995 年第一版</p> <p>2.胡冬裴主编.中医基础理论考试常见错误及对策.北京：北京协和医科大学出版社,2002 年第一版</p> <p>3.李其忠主编.中医基础理论研究.上海：上海中医药大学出版社,2002 年第一版</p> <p>4.何裕民主编.新编中医基础理论.北京：北京协和医科大学出版社，2004 年第一版</p> <p>5.李其忠副主编.中医哲学基础.北京：中国中医药出版社，2004 年第一版</p> <p>6.童瑶主编.中医基础理论高级教学参考书.北京：人民卫生出版社，2001 年第一版</p> <p>7.杨扶国主编.中医藏象与临床.北京：中医古籍出版社，2001 年第一版</p>

上海中医药大学教案首页

课程名称：中医基础理论

题目：《气血津液》气：气的概念、生成、生理功能、运行、分类

本次课程要求与需要解决的问题：

- 1 掌握气的概念、生成、运行、功能及其分类
- 2.了解本部分重要术语和内容的英译。(To be acquainted with English expressions of the main terms and contents in this part)

授课组织形式：

课堂讲授，配合多媒体课件

上海中医药大学授课教案

内 容	教具、时间分配、 使用教材和参考书
<p>一、本课的目的和要求</p> <p>1 掌握气的概念、生成、运行、功能及其分类</p> <p>二、本课的重点、难点</p> <p>重点：气生成的三大来源； 气的六大功能； 气的分类：元气、宗气、营气、卫气各自的组成、分布、主要功能。</p> <p>难点：结合脏腑功能阐明气的生成，而此时脏腑功能尚未学到。</p> <p>三、内容安排（含教学程序、主要内容、小结、复习思考题、下节课预习范围及后续课程介绍）</p> <p>1 气的基本概念：（约 30 分钟）Conception of qi</p> <p>2 人体之气的生成来源（约 30 分钟）The sources of qi -production and the related viscera</p> <p>3 气的运动和气化：（约 20 分钟）The movement and transformation of qi</p> <p>4 阐述气的生理功能：（约 40 分钟）The physiological functions of qi</p> <p>①推动作用；Propelling function</p> <p>②温煦作用；Warming function</p> <p>③防御作用；Fixating function</p> <p>④固摄作用；Protecting function</p> <p>5 气的分类：The classification of qi.</p> <p>元气、宗气、营气、卫气的概念、生成、分布和功能。（约 40 分钟）The implication, production,distribution and function of different qi</p> <p>6. To summarize the key points mentioned above in English(15m)</p> <p>思考题：1 气的基本概念是什么？2 人体之气是怎样生成的？① 气机与气化应怎样区别？3 元气的概念生成、分布和功能是什</p>	<p>课堂讲授，配合多媒体课件</p> <p>使用教材：《中医藏象学》张挹芳主编中国协和医科大学出版社 2004 年</p> <p>参考书目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.李其忠主编. 中医基础理论精解. 上海：上海中医学院出版社,1995 年第一版 2.胡冬裴主编.中医基础理论考试常见错误及对策.北京：北京协和医科大学出版社,2002 年第一版 3.李其忠主编.中医基础理论研究.上海：上海中医药大学出版社,2002 年第一版 4.何裕民主编.新编中医基础理论.北京：北京协和医科大学出版社，2004 年第一版 5.李其忠副主编.中医哲学基础.北京：中国中医药出版社，2004 年第一版 6.童瑶主编.中医基础理论高级教学参考书.北京：人民卫生出版社，2001 年第一版 7.杨扶国主编.中医藏象与临床.北京：中医古籍出版社，2001 年第一版 <p>Nigel Wiseman: Fundamentals of Chinese Medicine Paradigm Publications</p>

么? 4 营气与卫气有何区别和联系? 5 脏腑之气升降运行的一般规律是什么?

Questions for Discussion

1 What means qi?

2 What are the functions of qi?

3 What is the function of the Primary Qi?

4 What is the relationship between Nutrient Qi and Defensive Qi?

预习: 血

上海中医药大学教案首页

课程名称：中医基础理论

题目：《气血津液》血：血的概念、生成、运行、功能、分类

本次课程要求与需要解决的问题：

- 1 掌握血的概念、血的生成、血的流行以及血的功能
- 2.了解本章节重要术语和内容的英译 (To be acquainted with English expressions of the main terms and contents in this part)

授课组织形式：

课堂讲授，配合多媒体课件

上海中医药大学授课教案

内 容	教具、时间分配、 使用教材和参考书
<p>一、本课的目的和要求</p> <p>1 掌握血的概念、血的生成、血的流行以及血的功能</p> <p>二、本课的重点、难点</p> <p>重点：血的概念，注意其与现代医学中“血”的异同；血的生成，阐明其与有关脏腑功能的联系；血的运行，论述其与有关脏腑功能的联系；血的功能，尤其强调其是精神活动的主要物质基础。</p> <p>难点：结合脏腑功能阐明血的生成、运行，而此时脏腑功能尚未学到。</p> <p>三、内容安排（含教学程序、主要内容、小结、复习思考题、下节课预习范围及后续课程介绍）</p> <p>1 阐述血的基本概念：（约 20 分钟）The implication of blood</p> <p>2 阐释血的生成：①来源：血由营气和津液所构成，精可化血。②脾胃、心肺、肝肾等脏在血液生成过程中所起的作用。（约 40 分钟）The production of blood ①Components: nutrient qi and body fluid; ② material basis: food nutrients and kidney-essence. ③related viscera: spleen, kidney</p> <p>3 阐释血的运行及其相关脏腑：（约 40 分钟）The circulation of blood and related viscera.</p> <p>The heart governing propelling blood The lung is connected with many vessels The liver dredges the passage of blood circulation The spleen controls the blood The liver stores the blood</p> <p>4 简述血的功能：（约 20 分钟）The functions of blood 濡养 Nourishing the viscera and tissues in the body 神志活动的物质基础 The main material basis of mental activities</p> <p>5. To summarize the key points mentioned above in English(15m)</p>	<p>课堂讲授，配合多媒体课件</p> <p>使用教材：《中医藏象学》张挹芳主编中国协和医科大学出版社 2004 年</p> <p>参考书目：</p> <p>1.李其忠主编. 中医基础理论精解. 上海：上海中医学院出版社, 1995 年第一版</p> <p>2.胡冬裴主编. 中医基础理论考试常见错误及对策. 北京：北京协和医科大学出版社, 2002 年第一版</p> <p>3.李其忠主编. 中医基础理论研究. 上海：上海中医药大学出版社, 2002 年第一版</p> <p>4.何裕民主编. 新编中医基础理论. 北京：北京协和医科大学出版社，2004 年第一版</p> <p>5.李其忠副主编. 中医哲学基础. 北京：中国中医药出版社，2004 年第一版</p> <p>6.童瑶主编. 中医基础理论高级教学参考书. 北京：人民卫生出版社，2001 年第一版</p> <p>7.杨扶国主编. 中医藏象与临床. 北京：中医古籍出版社，2001 年第一版</p>

思考题:1 血液的正常运行与哪些脏腑的功能密切相关? 试述之。
2 血是怎样生成的?

Question

Which visera play roles in the normal circulation of blood?Please point out the zang-fu organs and related functions

预习: 津液

Nigel Wiseman:
Fundamentals of Chinese
Medicine
Paradigm Publications

上海中医药大学教案首页

课程名称：中医基础理论

题目：《气血津液》津液、气血津液相互关系 时数：4

本次课程要求与需要解决的问题：

- 1 掌握津液的概念、生成、输布、排泄以及功能；
- 2 了解气血津液之间的相互联系。
- 3.了解本部分重要术语和内容的英译（To be acquainted with English expressions of the main terms and contents in this part）

授课组织形式：

课堂讲授，配合多媒体课件

上海中医药大学授课教案

内 容	教具、时间分配、 使用教材和参考书
<p>一、本课的目的和要求</p> <p>1 掌握津液的概念、生成、输布、排泄以及功能； 2 了解气血津液之间的相互联系。</p> <p>二、本课的重点、难点</p> <p>重点：津液的概念、阐明津与液的区别； 津液的代谢、阐明津液的生成、输布、排泄各与哪些脏腑功能有关； 津液的功能；气与血、气与津液、血与津液的关系。</p> <p>难点：津液的输布。气血关系的理论阐发。</p> <p>三、内容安排（含教学程序、主要内容、小结、复习思考题、下节课预习范围及后续课程介绍）</p> <p>1 津液的基本概念（约 15 分钟）The concept body fluid 2 津与液的区别（约 10 分钟）The difference between jin and ye 3 津液的生成输布排泄有关的脏腑功能（约 40 分钟）The process of body fluid to be produced, transported and excreted and related viscera. 4 津液的功能（约 15 分钟）The functions of body fluid 5 气血津液之间的关系 The relationships among qi, blood and body fluid. (1) 气与血的关系（约 30 分钟）The relationship between qi and blood. (2) 气与津液的关系（约 30 分钟）The relationship between qi and body fluid. (3) 血和津液的关系(约 20 分钟)The relationship between blood and body fluid.</p> <p>6. To summarize the key points mentioned above in English(15m)</p>	<p>课堂讲授，配合多媒体课件</p> <p>使用教材：《中医藏象学》张挹芳主编中国协和医科大学出版社 2004 年</p> <p>参考书目：</p> <p>1.李其忠主编. 中医基础理论精解. 上海：上海中医学院出版社,1995 年第一版</p> <p>2.胡冬裴主编.中医基础理论考试常见错误及对策.北京:北京协和医科大学出版社,2002 年第一版</p> <p>3.李其忠主编.中医基础理论研究.上海:上海中医药大学出版社,2002 年第一版</p> <p>4.何裕民主编.新编中医基础理论.北京:北京协和医科大学出版社, 2004 年第一版</p> <p>5.李其忠副主编.中医哲学基础.北京:中国中医药出版社, 2004 年第一版</p> <p>6.童瑶主编.中医基础理论高级教学参考书.北京:人民卫生出版社, 2001 年第一版</p> <p>7.杨扶国主编.中医藏象与临床.北京:中医古籍出版社, 2001 年第一版</p>

思考题：1 津与液有何区别？2 试述与津液的生成输布排泄有关的脏腑功能。3 怎样理解气为血之帅，血为气之母？4 气与津液的关系如何？5 为什么说“夺血者无汗，夺汗者无血”？

Question:

Which viscera are related with the metabolizing process of body fluid?

Why there is saying, The patients with massive bleeding cannot be treated by diaphoresis while the patients with profuse sweating should not be treated by bloodletting therapy ?

Please explain Qi is the marshal of blood, blood being the mother of qi

Why it is said that Body fluid and blood sharing the same origin.

预习：藏象

上海中医药大学教案首页

课程名称：中医基础理论

题目：《藏象》概述；五脏——心时数：4

本次课程要求与需要解决的问题：

掌握藏象的概念、中医对内脏的分类方法；

掌握脏与腑的主要区别；

掌握心的主要功能；

了解心与形、窍、志、液、时的特定联系。

了解本部分重要术语和内容的英译（To be acquainted with English expressions of the main terms and contents in this part）

授课组织形式：

课堂讲授，配合多媒体课件

上海中医药大学授课教案

内 容	教具、时间分配、 使用教材和参考书
<p>一、本课的目的和要求</p> <p>1 掌握藏象的概念、中医对内脏的分类方法；</p> <p>2 掌握脏与腑的主要区别；</p> <p>3 掌握心的主要功能；</p> <p>4.了解心与形、窍、志、液、华的特定联系。</p> <p>二、本课的重点、难点</p> <p>重点：藏象的概念；脏与腑的区别； 心的主要功能；阐明心主血脉与心主神志的关系； 分析心主血脉和心主神志各自的表现（表象）。</p> <p>难点：藏象的基本概念</p> <p>三、内容安排（含教学程序、主要内容、小结、复习思考题、下节课预习范围及后续课程介绍）</p> <p>1 藏象的基本概念（约 15 分钟）The concept of viscera and their manifestations</p> <p>2 藏象学说的形成：（约 10 分钟）The formation of zang-xiang theory</p> <p>3 藏象学说的特点：（约 10 分钟）The characteristic the zang-xiang theory</p> <p>4 比较五脏、六腑、奇恒之腑的形态与生理特点。（约 10 分钟） To compare the morphology and function of the five-zang organs whith the six-fu organs together with the extra-fu organs</p> <p>5 心的部位及形态（约 1 分钟）The morphology and location of the heart</p> <p>6.心的主要生理功能： The physiological functions of the heart</p> <p>(1) 主血脉：（约 20 分钟）To govern the blood and vessels</p> <p>(2) 藏神：（约 20 分钟）To store the spirits</p> <p>8 心的生理特性（约 15 分钟）The physiological properties of the heart</p> <p>9 简述心与形窍志液华的关系： The relationships</p> <p>(1) 心在体合脉（约 5 分钟）The heart governs the vessels</p> <p>(2) 心在窍为舌；（约 5 分钟）The heart opens into the tongue</p> <p>(3) 心在志为喜；（约 5 分钟）The heart controls joy</p> <p>(4) 心在液为汗；（约 5 分钟）Sweat is the liquid of the heart</p>	<p>课堂讲授，配合多媒体课件</p> <p>使用教材：《中医藏象学》张挹芳主编中国协和医科大学出版社 2004 年</p> <p>参考书目：</p> <p>1.李其忠主编. 中医基础理论精解. 上海：上海中医学院出版社,1995 年第一版</p> <p>2.胡冬裴主编.中医基础理论考试常见错误及对策.北京:北京协和医科大学出版社,2002 年第一版</p> <p>3.李其忠主编.中医基础理论研究.上海:上海中医药大学出版社,2002 年第一版</p> <p>4.何裕民主编.新编中医基础理论.北京:北京协和医科大学出版社, 2004 年第一版</p> <p>5.李其忠副主编.中医哲学基础.北京:中国中医药出版社, 2004 年第一版</p> <p>6.童瑶主编.中医基础理论高级教学参考书.北京:人民卫生出版社, 2001 年第一版</p> <p>7.杨扶国主编.中医藏象与临床.北京:中医古籍出版社, 2001 年第一版</p>

(5) 其华在面; (约 5 分钟) The heart displays its manifestations on the face

10. To summarize the key points mentioned above in English(15m)

思考题: 1 藏象与藏象学说的概念各是什么? 2 五脏六腑奇恒之腑在形态与生理功能上有何特点? 3 心主血脉的概念及血液运行的必备条件是什么? 4 为什么说心为五脏六腑之大主?

Question:

What's the significance of the concept of viscera and their manifestations?

What's the difference between the five-zang organs and the six-fu organs?

How the blood circulates in the vessels throughout?

预习: 肺

上海中医药大学教案首页

课程名称：中医基础理论

题目：《藏象》肺

本次课程要求与需要解决的问题：

掌握肺的主要功能；

了解肺与形、窍、志、液、华的特定联系。

了解本部分常用术语和内容的英译（To be acquainted with English expressions of the main terms and contents in this part）

授课组织形式：

课堂讲授，配合多媒体课件

上海中医药大学授课教案

内 容	教具、时间分配、 使用教材和参考书
<p>一、本课的目的和要求</p> <p>1 掌握肺的主要功能；</p> <p>2 了解肺与形、窍、志、液、华的特定联系。</p> <p>二、本课的重点、难点</p> <p>重点：肺主气司呼吸、肺主通调水道、肺主宣发卫气、肺朝百脉、主治节的生理功能的阐述。</p> <p>难点：如何阐明肺的运动形式及生理特性。</p> <p>三、内容安排（含教学程序、主要内容、小结、复习思考题、下节课预习范围及后续课程介绍）</p> <p>1 肺的部位及形态（约 1 分钟）The morphology and location of the lung</p> <p>2 肺的主要生理功能：The physiological functions of the lung</p> <p>(1) 主气司呼吸（约 20 分钟）To dominate qi and respiration</p> <p>(2) 主行水（约 20 分钟）To govern regulation of water passage</p> <p>(3) 朝百脉，主治节（约 20 分钟）Being connected with most of the vessels and dominating coordination of life activities.</p> <p>3 阐释肺的生理特性：（约 15 分钟）To explain the physiological characteristic of the lung</p> <p>4 简述肺与形窍志液华的关系：</p> <p>(1) 肺在体合皮，其华在毛；（约 10 分钟）The lung governs skin and its external manifestation is body hair.</p> <p>(2) 肺在窍为鼻；（约 5 分钟）The lung opens into the nose.</p> <p>(3) 肺在志为悲；（约 5 分钟）The lung controls sadness.</p> <p>(4) 肺在液为涕；（约 5 分钟）Snivel is the liquid of the lung.</p> <p>5. To summarize the key points mentioned above in English(15m)</p>	<p>课堂讲授，配合多媒体课件</p> <p>使用教材：《中医藏象学》张挹芳主编中国协和医科大学出版社 2004 年</p> <p>参考书目：</p> <p>1.李其忠主编. 中医基础理论精解. 上海：上海中医学院出版社,1995 年第一版</p> <p>2.胡冬裴主编.中医基础理论考试常见错误及对策.北京：北京协和医科大学出版社,2002 年第一版</p> <p>3.李其忠主编.中医基础理论研究.上海：上海中医药大学出版社,2002 年第一版</p> <p>4.何裕民主编.新编中医基础理论.北京：北京协和医科大学出版社，2004 年第一版</p> <p>5.李其忠副主编.中医哲学基础.北京：中国中医药出版社，2004 年第一版</p> <p>6.童瑶主编.中医基础理论高级教学参考书.北京：人民卫生出版社，2001 年第一版</p> <p>7.杨扶国主编.中医藏象与临床.北京：中医古籍出版社，2001 年第一版</p>

思考题: 1 为什么说肺为娇脏? 2 为什么说肺主一身之气? 3 肺气的宣发与肃降各体现于哪些方面? 宣发与肃降的关系如何? 4 为什么说肺为水之上源? 5 肺的治节作用主要体现于哪些方面?

Question:

Why the lung is named as “delicate organ”.

For what reason we say the lung dominating qi throughout the body.

What’s the significances of the lung to disperse and descend.

预习: 脾

上海中医药大学教案首页

课程名称：中医基础理论

题目：《藏象》脾

本次课程要求与需要解决的问题：

掌握脾的生理功能；

了解脾与形、窍、志、液、华的特定联系。

了解本部分常用术语和内容的英译（To be acquainted with English expressions of the main terms and contents in this part）

授课组织形式：

课堂讲授，配合多媒体课件

上海中医药大学授课教案

内 容	教具、时间分配、 使用教材和参考书
<p>一、本课的目的和要求</p> <p>1 掌握脾的生理功能；</p> <p>2 了解脾与形、窍、志、液、华的特定联系。</p> <p>二、本课的重点、难点</p> <p>重点：阐述脾主运化、升清、统血等生理功能； 脾为后天之本、气血生化之源的含义及意义；</p> <p>三、内容安排（含教学程序、主要内容、小结、复习思考题、下节课预习范围及后续课程介绍）</p> <p>1 脾的部位及形态（约 1 分钟）The morphology and location of the spleen.</p> <p>2 脾的主要生理功能：The main physiological functions of the spleen.</p> <p>(1)主运化：(约 20 分钟)To govern transportation and transformation.</p> <p>(2)主升清：(约 20 分钟) To elevate food nutrients.</p> <p>(3)主统血：(约 15 分钟) To command blood.</p> <p>3 脾的生理特性：(约 15 分钟)The physiological characteristic of the spleen.</p> <p>4 简述脾与形窍志液华的关系：</p> <p>(1) 脾在体合肌肉，主四肢；(约 5 分钟)The spleen governs muscles and dominates the four limbs.</p> <p>(2) 脾在窍为口；(约 5 分钟) The spleen opens into the mouth.</p> <p>(3) 脾在志为思；(约 5 分钟) The spleen controls contemplation.</p> <p>(4) 脾在液为涎；(约 5 分钟) Drool is the liquid of the spleen.</p> <p>5. To summarize the key points mentioned above in English(15m)</p> <p>思考题：①为什么说脾为后天之本？其在临床上有何意义？②脾气主升的涵义是什么？③脾主统血的概念和机理各是什么？④“治痿独取阳明”的理论依据是什么？</p> <p>Question:</p> <p>Why the spleen is names as “the postnatal base of life ” ?</p> <p>What’s the significances of the spleen to govern elevating the clear.</p> <p>What’s mechanism of the spleen to control blood.</p> <p>预习：肝</p>	<p>课堂讲授，配合多媒体课件</p> <p>使用教材：《中医藏象学》张挹芳主编中国协和医科大学出版社 2004 年</p> <p>参考书目：</p> <p>1.李其忠主编. 中医基础理论精解. 上海：上海中医学院出版社,1995 年第一版</p> <p>2.胡冬裴主编.中医基础理论考试常见错误及对策.北京：北京协和医科大学出版社,2002 年第一版</p> <p>3.李其忠主编.中医基础理论研究.上海：上海中医药大学出版社,2002 年第一版</p> <p>4.何裕民主编.新编中医基础理论.北京：北京协和医科大学出版社，2004 年第一版</p> <p>5.李其忠副主编.中医哲学基础.北京：中国中医药出版社，2004 年第一版</p> <p>6.童瑶主编.中医基础理论高级教学参考书.北京：人民卫生出版社，2001 年第一版</p> <p>7.杨扶国主编.中医藏象与临床.北京：中医古籍出版社，2001 年第一版</p>

上海中医药大学教案首页

课程名称：中医基础理论

题目：《藏象》肝

本次课程要求与需要解决的问题：

掌握肝的生理功能；

了解肝与形、窍、志、液、华的特定联系。

了解本部分常用术语和内容的英译（To be acquainted with English expressions of the main terms and contents in this part）

授课组织形式：

课堂讲授，配合多媒体课件

上海中医药大学授课教案

内 容	教具、时间分配、 使用教材和参考书
<p>一、本课的目的和要求 掌握肝的生理功能； 了解肝与形、窍、志、液、华的特定联系。</p> <p>二、本课的重点、难点 重点：阐述肝主疏泄、肝主藏血生理功能； 尤其着重分析两功能的具体体现。 难点：肝两个功能之间的内在联系。</p> <p>三、内容安排（含教学程序、主要内容、小结、复习思考题、下节课预习范围及后续课程介绍）</p> <p>1 肝的部位及形态（约 1 分钟）The morphology and location of the liver.</p> <p>2 阐述肝的主要生理功能 The main physiological functions of the liver.</p> <p>(1)主疏泄：（约 40 分钟）To govern dredging and regulating.</p> <p>(2)藏血：（约 30 分钟）To store blood.</p> <p>3 阐释肝的生理特性（约 20 分钟）The physiological characteristic of the liver.</p> <p>4 简述肝与形窍志液华的关系： (1)肝在体合筋，其华在爪；（10 分钟）The liver governs tendons and displays its external manifestations in the nails.</p> <p>(2)肝在窍为目；（约 10 分钟）The liver opens into the eyes.</p> <p>(3)肝在志为怒；（约 10 分钟）The liver controls anger.</p> <p>(4)肝在液为泪；（约 10 分钟）Tears is the liquid of the liver.</p> <p>5. To summarize the key points mentioned above in English(15m)</p> <p>思考题：①肝气疏泄的涵义是什么？主要体现于哪些方面？②肝主藏血的涵义和生理意义各是什么？③肝气疏泄失常的表现主要有哪两方面？④肝不藏血的病机主要有哪些？⑤你对肝“体阴而用阳”是怎样认识的？</p> <p>Question: What's the meaning of the liver governing dredging and regulating? What's the significance of the liver to store blood?</p> <p>预习：肾</p>	<p>课堂讲授，配合多媒体课件</p> <p>使用教材：《中医藏象学》张挹芳主编中国协和医科大学出版社 2004 年</p> <p>参考书目： 1.李其忠主编. 中医基础理论精解. 上海：上海中医学院出版社,1995 年第一版 2.胡冬裴主编.中医基础理论考试常见错误及对策.北京：北京协和医科大学出版社,2002 年第一版 3.李其忠主编.中医基础理论研究.上海：上海中医药大学出版社,2002 年第一版 4.何裕民主编.新编中医基础理论.北京：北京协和医科大学出版社，2004 年第一版 5.李其忠副主编.中医哲学基础.北京：中国中医药出版社，2004 年第一版 6.童瑶主编.中医基础理论高级教学参考书.北京：人民卫生出版社，2001 年第一版 7.杨扶国主编.中医藏象与临床.北京：中医古籍出版社，2001 年第一版</p>

上海中医药大学教案首页

课程名称：中医基础理论

题目：《藏象》肾、附：命门

本次课程要求与需要解决的问题：

掌握肾的生理功能；

了解肾与形、窍、志、液、华的特定联系。

了解命门学说的概况。

了解本部分常用术语和内容的英译（To be acquainted with English expressions of the main terms and contents in this part）

授课组织形式：

课堂讲授，配合多媒体课件

上海中医药大学授课教案

内 容	教具、时间分配、 使用教材和参考书
<p>一、本课的目的和要求 掌握肾的生理功能； 了解肾与形、窍、志、液、华的特定联系。 了解命门学说的概况。</p> <p>二、本课的重点、难点 重点：肾藏精，主生长、发育、生殖；主水液；主纳气等生理功能的阐述； 肾为先天之本的含义及意义； 难点：肾精气阴阳的涵义。</p> <p>三、内容安排（含教学程序、主要内容、小结、复习思考题、下节课预习范围及后续课程介绍）</p> <p>1 肾的部位及形态（约 1 分钟）The morphology and location of the kidney.</p> <p>2 肾的主要生理功能：The main physiological functions of the kidney (1)藏精（约 40 分钟）To store essence. (2)主水（约 30 分钟）To govern water. (3)主纳气（约 15 分钟）To govern reception of qi.</p> <p>3 肾的生理特性：(约 10 分钟)The physiological characteristic of the kidney.</p> <p>4 肾与形窍志液华的关系： (1) 肾主骨，生髓，其华在发；(约 10 分钟) The kidney governs the bones and produces the marrows, it displays external manifestations on the hair. (2) 肾在窍为耳及二阴；(约 5 分钟)The kidney opens into ears, the external genitals and the annus. (3) 肾在志为恐；(约 5 分钟) The kidney controls fear. (4) 肾在液为唾；(约 5 分钟) Saliva is the liquid of the kidney.</p> <p>5 简述有关“命门”的不同学说。(约 10 分钟) To explain different theories on Life Gate.</p> <p>5. To summarize the key points mentioned above in English(15m)</p>	<p>课堂讲授，配合多媒体课件 使用教材：《中医藏象学》 张挹芳主编中国协和医科大学出版社 2004 年 参考书目： 1.李其忠主编. 中医基础理论精解. 上海：上海中医学院出版社,1995 年第一版 2.胡冬裴主编.中医基础理论考试常见错误及对策.北京：北京协和医科大学出版社,2002 年第一版 3.李其忠主编.中医基础理论研究.上海：上海中医药大学出版社,2002 年第一版 4.何裕民主编.新编中医基础理论.北京：北京协和医科大学出版社，2004 年第一版 5.李其忠副主编.中医哲学基础.北京：中国中医药出版社，2004 年第一版 6.童瑶主编.中医基础理论高级教学参考书.北京：人民卫生出版社，2001 年第一版 7.杨扶国主编.中医藏象与临床.北京：中医古籍出版社，2001 年第一版</p>

思考题：①肾精的主要成分是什么？②为什么说肾主水？③肾主纳气的机理是什么？④肾精、肾气、肾阴、肾阳的概念及其逻辑关系应怎样表述？

Question:

What sources do the kidney-essence come from?

What is the mechanism of the kidney governing reception qi.

Which viscera play roles in respiratory movement?

What's the relationships among kidney-essence,kidney-qi,kidney-yin and kidney-yang.?

预习：六腑、奇恒之腑

上海中医药大学教案首页

课程名称：中医基础理论

题目：《藏象》六腑、奇恒之腑

本次课程要求与需要解决的问题：

掌握六腑的主要生理功能；

掌握脑和女子胞的主要功能；

了解六腑的共同生理特点。

了解本部分常用术语的英译（To be acquainted with English expressions of the main terms in this part）

授课组织形式：

课堂讲授，配合多媒体课件

上海中医药大学授课教案

内 容	教具、时间分配、 使用教材和参考书
<p>一、本课的目的和要求 掌握六腑的主要生理功能； 掌握脑和女子胞的主要功能； 了解六腑的共同生理特点。</p> <p>二、本课的重点、难点 重点：胆、胃、小肠、大肠、膀胱、三焦生理功能的阐述； 脑、女子胞生理功能及其与其他脏腑经络的联系； 解释胆为何既为六腑之一，又属奇恒之腑。 难点：胆主决断； 胃气的含义； 小肠主液及“利小便以实大便”。</p> <p>三、内容安排（含教学程序、主要内容、小结、复习思考题、下节课预习范围及后续课程介绍）</p> <p>1 六腑的概念与共同生理特点（约 10 分钟）The concept of six-fu organs and their common physiological characteristic.</p> <p>2 六腑的生理功能。 (1) 胆（约 15 分钟）The gallbladder (2) 胃（约 15 分钟）The stomache (3) 小肠（约 15 分钟）The small intestine (4) 大肠（约 10 分钟）The large intestine (5) 膀胱：（约 10 分钟）The urinary bladder</p> <p>3 三焦的生理功能及部位的划分（约 20 分钟） The physiological functions of the triple-energizers and the location of upper energizer, middle energizer and lower energizer.</p> <p>4 脑的生理功能及其与脏腑的关系：（约 10 分钟）the physiological function of the brain and its relationships with other viscera.</p> <p>5 女子胞的生理功能及其与脏腑经络的关系：（约 15 分钟） The physiological function of the uterus and its relationships with other viscera and meridians.</p> <p>6.To summarize the key points mentioned above in English(15m)</p>	<p>课堂讲授，配合多媒体课件 使用教材：《中医藏象学》 张挹芳主编中国协和医科大学出版社 2004 年 参考书目： 1.李其忠主编. 中医基础理论精解. 上海：上海中医学院出版社,1995 年第一版 2.胡冬裴主编.中医基础理论考试常见错误及对策.北京：北京协和医科大学出版社,2002 年第一版 3.李其忠主编.中医基础理论研究.上海：上海中医药大学出版社,2002 年第一版 4.何裕民主编.新编中医基础理论.北京：北京协和医科大学出版社，2004 年第一版 5.李其忠副主编.中医哲学基础.北京：中国中医药出版社，2004 年第一版 6.童瑶主编.中医基础理论高级教学参考书.北京：人民卫生出版社，2001 年第一版 7.杨扶国主编.中医藏象与临床.北京：中医古籍出版社，2001 年第一版</p>

思考题：①怎样理解三焦的概念内涵？②三焦的部位划分及其功能特点是怎样的？③女子胞的功能与五脏的关系是怎样的？

Question:

What's the function of the stomach?

What's the function of the small intestine?

Which viscera are related with the function of the large intestine to transmit the feces?

预习：脏腑之间相互关系

上海中医药大学教案首页

课程名称：中医基础理论

题目：《藏象》脏腑之间相互关系

本次课程要求与需要解决的问题：

掌握脏与腑、脏与脏、腑与腑的关系

了解本部分常用术语和内容的英译（To be acquainted with English expressions of the main terms and contents in this part）

授课组织形式：

课堂讲授，配合多媒体课件

上海中医药大学授课教案

内 容	教具、时间分配、 使用教材和参考书
<p>一、本课的目的和要求 掌握脏与腑、脏与脏、腑与腑的关系。</p> <p>二、本课的重点、难点 重点：五脏之间的十大关系； 脏与腑的表里关系； 难点：脏与脏之间的病理联系。</p> <p>三、内容安排（含教学程序、主要内容、小结、复习思考题、下节课预习范围及后续课程介绍）</p> <p>1 阐述脏与脏之间的关系：</p> <p>(1) 心与肺：气与血互用的关系。（约 10 分钟）The relationship between the heart and the lung is signified by the inter-dependence between qi and blood.</p> <p>(2) 心与脾：血的生成与运行方面的互用关系。（约 10 分钟）The relationship between the heart and the spleen is signified by the coordination in the production and circulation of blood.</p> <p>(3) 心与肝：血的运行与贮藏；精神情志活动。（约 10 分钟）The relationship between the heart and the liver is signified by circulation of blood and regulation of mental activities.</p> <p>(4) 心与肾：心肾相交；水火既济（约 10 分钟）The relationship between the heart and the kidney is signified by coordination between water and fire.</p> <p>(5) 肺与脾：气的生成；津液的输布代谢。（约 10 分钟）The relationship between the lung and the spleen is signified by the production of qi and regulation of water metabolism..</p> <p>(6) 肺与肝：气机调节。（约 5 分钟）The relationship between the lung and the liver is signified by regulation of qi activity.</p> <p>(7) 肺与肾：水液代谢；呼吸运动；阴阳互资。（约 10 分钟）The relationship between the lung and the kidney is signified by the regulation of respiration and water metabolism.besides, yin-liquid of the lung and the kidney can transform into each other.</p> <p>(8) 肝与脾：饮食物的消化；血的生成、运行与贮藏。（约 10 分钟）The liver and the spleen both function to prevent from bleeding, at the same time, the dredging and dispersing fuction of the liver assist the spleen to digest food.</p>	<p>课堂讲授，配合多媒体课件</p> <p>使用教材：《中医藏象学》张挹芳主编中国协和医科大学出版社 2004 年</p> <p>参考书目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.李其忠主编. 中医基础理论精解. 上海：上海中医学院出版社,1995 年第一版 2.胡冬裴主编.中医基础理论考试常见错误及对策.北京:北京协和医科大学出版社,2002 年第一版 3.李其忠主编.中医基础理论研究.上海:上海中医药大学出版社,2002 年第一版 4.何裕民主编.新编中医基础理论.北京:北京协和医科大学出版社, 2004 年第一版 5.李其忠副主编.中医哲学基础.北京:中国中医药出版社, 2004 年第一版 6.童瑶主编.中医基础理论高级教学参考书.北京:人民卫生出版社, 2001 年第一版 7.杨扶国主编.中医藏象与临床.北京:中医古籍出版社, 2001 年第一版

(9) 肝与肾：精血同源；藏泄互用（约 10 分钟）The liver and the kidney share the same origin, The liver and the kidney are coordinated with each other in regulation of seminal emission and menstruation.

(10) 脾与肾：先天后天相互资生；水液的输布代谢。（约 10 分钟）The relationship between the spleen and the kidney is signified by the interdependence between the congenital and acquired base of life as well as water metabolism.

2 腑与腑之间的关系：饮食物的消化吸收和排泄的互相联系和密切配合。（约 30 分钟）

3 脏与腑的关系：

(1) 心与小肠：（约 5 分钟）

(2) 肺与大肠：（约 5 分钟）

(3) 脾与胃：（约 10 分钟）

(4) 肝与胆：（约 5 分钟）

(5) 肾与膀胱：（约 5 分钟）

思考题 1 怎样理解心肾相交？ 2 肺与脾在津液的输布代谢方面的关系是怎样的？ 3 肺与肾的生理联系是怎样的？ 4 试述肝肾两脏在生殖方面的相互关系。 5 心与肝和心与脾皆有关，二者有何区别？ 6 肺与肝之间在气机调节方面的作用是怎样的？ 7 如何理解肝肾同源？ 8 脾与肾之间的关系主要表现在哪些方面？ 试述之。 9 六腑之间的关系是怎样的？ 10 五脏与六腑的关系是怎样的？ 11 试述脾胃之间的关系。

Question:

What's the meaning of coordination between the heart and the kidney ?

What does it mean by disharmony between the heart and the kidney?

Please explain the liver and the kidney sharing the same origin.

What's the relationships between the lung and the kidney?

预习：经络学说

上海中医药大学教案首页

课程名称：中医基础理论

题目：《经络学说》经络的概念；经络系统的组成；经络的生理功能时数：2

本次课程要求与需要解决的问题：

掌握经络的基本概念；

掌握经络系统的组成；

掌握经络的生理功能。

了解本部分常用术语和内容的英译（To be acquainted with English expressions of the main terms and contents in this part）

授课组织形式：

课堂讲授，配合多媒体课件

上海中医药大学授课教案

内 容	教具、时间分配、 使用教材和参考书
<p>一、本课的目的和要求 掌握经络的基本概念； 掌握经络系统的组成； 掌握经络的生理功能。</p> <p>二、本课的重点、难点 重点：经络的基本概念；经与络的主要区别； 循经传感现象的介绍，使学生了解中医认识方法的特殊意义； 经络系统的大体组成；正经、奇经、经别、别络的功能区别。 难点：经络学说的形成。</p> <p>三、内容安排（含教学程序、主要内容、小结、复习思考题、下节课预习范围及后续课程介绍）</p> <p>1 经络的基本概念。（约 20 分钟）The concept of meridians and collaterals.</p> <p>2 经络学说的形成。（约 20 分钟）The formation of meridians and collaterals theory.</p> <p>3 经络系统的组成。（约 20 分钟）The components of meridians and collaterals. The twelve regular meridian, The eight extra channels, The fifteen divergent collaterals, The twelve branches of the meridians, The twelve tendons, The twelve skin divisions.</p> <p>4 经络的生理功能。（约 20 分钟）The physiological functions of the meridians and collaterals.</p> <p>5. To summarize the key points mentioned above in English(15m) 思考题①何谓经络？②简述经络系统的组成。③经络的生理功能。 What's the meaning of meridians and collaterals What components form into the system of meridians and collaterals? 预习：十二正经</p>	<p>课堂讲授，配合多媒体课件 使用教材：《中医藏象学》 张挹芳主编中国协和医科大学出版社 2004 年 参考书目： 1.李其忠主编. 中医基础理论精解. 上海：上海中医学院出版社,1995 年第一版 2.胡冬裴主编.中医基础理论考试常见错误及对策.北京：北京协和医科大学出版社,2002 年第一版 3.李其忠主编.中医基础理论研究.上海：上海中医药大学出版社,2002 年第一版 4.何裕民主编.新编中医基础理论.北京：北京协和医科大学出版社，2004 年第一版 5.李其忠副主编.中医哲学基础.北京：中国中医药出版社，2004 年第一版 6.童瑶主编.中医基础理论高级教学参考书.北京：人民卫生出版社，2001 年第一版 7.杨扶国主编.中医藏象与临床.北京：中医古籍出版社，2001 年第一版</p>

上海中医药大学教案首页

课程名称：中医基础理论

题目：《经络学说》十二正经

本次课程要求与需要解决的问题：

掌握十二正经具体命名；

掌握十二正经大体走向、交接；

掌握十二正经分布规律；

掌握十二正经表里关系、流注次序；

掌握十二正经循行路线。

了解本部分常用术语和内容的英译（To be acquainted with English expressions of the main terms and contents in this part）

授课组织形式：

课堂讲授，配合多媒体课件

上海中医药大学授课教案

内 容	教具、时间分配、 使用教材和参考书
<p>一、本课的目的和要求 掌握十二正经具体命名； 掌握十二正经大体走向、交接； 掌握十二正经分布规律； 掌握十二正经表里关系、流注次序； 掌握十二正经循行路线。</p> <p>二、本课的重点、难点 重点：十二经脉大体走向、交接部位； 十二经脉在四肢、头面、躯体的分布规律； 十二经脉的表里关系、流注次序； 十二经脉的循行路线：主要介绍每条经脉的起点、止点、 体表主要路线、主要分支、联系脏腑器官、上接、下连。 难点：十二经脉的命名原则 十二经脉在体表的分布规律</p> <p>三、内容安排（含教学程序、主要内容、小结、复习思考题、下 节课预习范围及后续课程介绍）</p> <p>1 十二经脉的命名原则及具体名称。（约 20 分钟）The principles for naming the twelve meridians.</p> <p>2 十二经脉的走向规律：（约 15 分钟）The running directions for the twelve meridians.</p> <p>3 十二经脉的交接规律：（约 20 分钟） The conjunctive rules of the twelve meridians.</p> <p>(1) 相为表里的阴经与阳经在四肢末端交接； The meridians with internal and external relations connect with each other at the tip of the four limbs.</p> <p>(2) 同名手足阳经在头面部交接； The meridians sharing the similar name connect with each other in the head and face.</p> <p>(3) 手足阴经在胸部交接。 The hand-yin and foot-yin meridians connect with each other in the chest.</p> <p>4 十二经脉在体表的分布规律：（约 30 分钟）The distribution of the twelve meridians.</p> <p>5 十二经脉的表里关系：（约 10 分钟） The internal and externa relationships among the twelve meridians.</p> <p>6 十二经脉的流注次序：（约 20 分钟） The flowing order of the</p>	<p>课堂讲授，配合多媒体课 件 使用教材：《中医藏象学》 张挹芳主编中国协和医 科大学出版社 2004 年 1 何裕民主编。新编 中医基础理论 北京医科 大学中国协和医科大学 联合出版社 1995年 2 张珍玉主编。中医 学基础。中国中医药出版 社，1993 3 童瑶主编。规划教 材教与学参考丛书·中医 基础理论。中国中医药出 版社，1999 4 王新华主编。中医 药高级丛书·中医基础理 论。人民卫生出版社， 2001</p>

twelve meridians.

7 十二经脉大体循行路线（约 45 分钟）The general routes of each meridian.

8. To summarize the key points mentioned above in English(15m)

思考题 1 十二经脉的命名原则是什么？ 2 简述十二经脉的走向和交接规律。 3 十二经脉在躯干部的分布规律如何？ 4 写出十二经脉流注次序。 5 相为表里的经脉在分布、交接及与脏腑的关系上有何特点？ 6 简述十二经脉的大体循行路线。 7 交会于巅顶的经脉有哪几条？ 8 连舌的经脉有哪几条？ 9 入耳的经脉有哪几条？

Question:

What's the principle for us to name the twelve meridians?

Please describe the general direction and running routes on the surface of the twelve meridians.

预习：奇经八脉

上海中医药大学教案首页

课程名称：中医基础理论

题目：《经络学说》奇经八脉

本次课程要求与需要解决的问题：

掌握奇经八脉总体的功能；

掌握奇经八脉（主要为督、任、冲、带四脉）的循行路线及主要功能；

了解阳跷、阴跷、阴维、阳维脉的循行路线及主要功能。

授课组织形式：

课堂讲授，配合多媒体课件

上海中医药大学授课教案

内 容	教具、时间分配、 使用教材和参考书
<p>一、本课的目的和要求</p> <p>掌握奇经八脉总体的功能； 掌握奇经八脉（主要为督、任、冲、带四脉）的循行路线及主要功能； 了解阳跷、阴跷、阴维、阳维脉的循行路线及主要功能。</p> <p>二、本课的重点、难点</p> <p>重点：奇经八脉与十二正经的区别； 奇经八脉总体的功能； 督、任、冲、带脉的循行路线及主要功能。</p> <p>难点：奇经的现代认识。</p> <p>三、内容安排（含教学程序、主要内容、小结、复习思考题、下节课预习范围及后续课程介绍）</p> <p>1 奇经八脉的基本概念及奇经八脉与十二经的不同点：（约 20 分钟）</p> <p>2 奇经八脉的总体生理功能：（约 20 分钟）</p> <p>①密切十二经脉的联系；②调节十二经脉气血；③与某些脏腑关系密切。</p> <p>3 督脉、任脉、冲脉、带脉的循行部位及功能特点。（约 20 分钟）</p> <p>4 简单介绍阴跷脉、阳跷脉、阴维脉、阳维脉的循行部位和功能特点。（约 5 分钟）</p> <p>5 阐释经络学说的临床应用。（约 15 分钟）</p> <p>思考题：①何谓奇经八脉？其总体生理功能如何？②简述督脉、任脉、冲脉、带脉的大体循行路线及其功能特点。</p> <p>预习：体质学说</p>	<p>课堂讲授，配合多媒体课件</p> <p>使用教材：《中医藏象学》 张挹芳主编中国协和医科大学出版社 2004 年</p> <p>参考书目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.李其忠主编. 中医基础理论精解. 上海：上海中医学院出版社,1995 年第一版 2.胡冬裴主编.中医基础理论考试常见错误及对策.北京:北京协和医科大学出版社,2002 年第一版 3.李其忠主编.中医基础理论研究.上海:上海中医药大学出版社,2002 年第一版 4.何裕民主编.新编中医基础理论.北京:北京协和医科大学出版社, 2004 年第一版 5.李其忠副主编.中医哲学基础.北京:中国中医药出版社, 2004 年第一版 6.童瑶主编.中医基础理论高级教学参考书.北京:人民卫生出版社, 2001 年第一版 7.杨扶国主编.中医藏象与临床.北京:中医古籍出版社, 2001 年第一版

上海中医药大学教案首页

课程名称：中医基础理论

题目：体质学说

本次课程要求与需要解决的问题：

- 1 掌握体质的概念；
- 2 掌握正常体质的分型和特征；
- 3 了解体质学说形成；
- 4 了解体质的生理基础。
- 5 了解体质学说的应用。

授课组织形式：

自学

上海中医药大学授课教案

内 容	教具、时间分配、 使用教材和参考书
<p>一、本课的目的和要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 掌握体质的概念； 2 掌握正常体质的分型和特征； 3 了解体质学说形成； 4 了解体质的生理基础。 5 了解体质学说的应用。 <p>二、本课的重点、难点</p> <p>重点：体质的基本概念；体质的构成；体质的特点。体质的分类方法；常用体质分类及其特征；</p> <p>难点：①体质的分类方法；②常用体质分类及其特征</p> <p>三、内容安排（含教学程序、主要内容、小结、复习思考题、下节课预习范围及后续课程介绍）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 阐述体质的概念： <ol style="list-style-type: none"> (1) 体质的基本概念：是指人类个体在生命活动过程中，由遗传性和获得性因素所决定的表现在形态结构、生理机能和心理活动方面综合的相对稳定的特性。（约 15 分钟） (2) 体质的构成：①形态结构的差异性；②生理功能的差异性；③心理特征差异性。（约 15 分钟） (3) 体质的标志：①体质的评价指标；②理想健康体质的标志。（约 10 分钟） (4) 体质的特点：①人体心身特性的概括；②普遍性、全面性和复杂性；③稳定性和可变性；④连续性和可预测性。（约 20 分钟） 2 介绍体质学说的形成和发展。（约 20 分钟） 3 简述体质的生理学基础： <ol style="list-style-type: none"> (1) 体质与脏腑经络及精气血津液的关系。（约 10 分钟） (2) 影响体质的因素：①先天因素；②年龄因素；③性别差异；④饮食因素；⑤劳逸所伤；⑥情志因素；⑦地理因素；⑧疾病针药及其他因素。（约 20 分钟） 4 体质的分类（约 30 分钟）； 5 体质学说的应用：（约 30 分钟） <p>思考题：1 何谓体质？其与素质、气质、性格有何异同？2 体质的特点在哪些？3 简述体质的构成。4 体质的分类方法有</p>	<p>使用教材：《中医藏象学》张挹芳主编中国协和医科大学出版社 2004 年</p> <p>参考书目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.李其忠主编. 中医基础理论精解. 上海：上海中医学院出版社,1995 年第一版 2.胡冬裴主编.中医基础理论考试常见错误及对策.北京:北京协和医科大学出版社,2002 年第一版 3.李其忠主编.中医基础理论研究.上海:上海中医药大学出版社,2002 年第一版 4.何裕民主编.新编中医基础理论.北京:北京协和医科大学出版社, 2004 年第一版 5.李其忠副主编.中医哲学基础.北京:中国中医药出版社, 2004 年第一版 6.童瑶主编.中医基础理论高级教学参考书.北京:人民卫生出版社, 2001 年第一版 7.杨扶国主编.中医藏象与临床.北京:中医古籍出版社, 2001 年第一版

哪些? 5 正常体质分为哪几类?各有何特征?
预习: 病因学说

上海中医药大学教案首页

课程名称：中医基础理论

题目：（病因）概述

本次课程要求与需要解决的问题：

掌握中医探求病因的主要方法
了解中医病因的分类方法
了解本部分常用术语和内容的英译(To be acquainted with English expressions of the main terms and contents in this part)

授课组织形式：

课堂讲授，配合多媒体课件

上海中医药大学授课教案

内 容	教具、时间分配、 使用教材和参考书
<p>一、本课的目的和要求 掌握中医探求病因的主要方法 了解中医病因的分类方法</p> <p>二、本课的重点、难点 重点：辨证求因—中医探求病因的主要方法；阐明其意义所在。 病理产物的概念及其内容 病因与非病因的相对性 病因的大体构成 难点：辨证求因的概念</p> <p>三、内容安排（含教学程序、主要内容、小结、复习思考题、下节课预习范围及后续课程介绍） 1 病因的概念及其分类。（约 10 分钟）The implication of etiology and the classification for the causes of diseases. 2 中医学认识病因的方法，明确“辨证求因”是探求病因主要的方法。（约 15 分钟）The methods to explore the causes of diseases in TCM. Checking syndromes to find causative factors of disease. 3 中医病因与非病因的相对性。（约 10 分钟） The relativity of causative factors and none-causative factors in TCM. 4. To summarize the key points mentioned above in English(10m)</p> <p>思考题：①何谓辨证求因？ ②简述中医病因的分类。</p> <p>Question: What does it mean by checking syndromes to find causative factors of a disease?</p> <p>预习：六淫</p>	<p>课堂讲授，配合多媒体课件 使用教材：《中医病因病机学》 胡冬裴主编中国协和医科大学出版社 2004 年 参考书目： 1.李其忠主编. 中医基础理论精解. 上海：上海中医学院出版社, 1995 年第一版 2.胡冬裴主编. 中医基础理论考试常见错误及对策. 北京：北京协和医科大学出版社, 2002 年第一版 3.李其忠主编. 中医基础理论研究. 上海：上海中医药大学出版社, 2002 年第一版 4.何裕民主编. 新编中医基础理论. 北京：北京协和医科大学出版社，2004 年第一版 5.李其忠副主编. 中医哲学基础. 北京：中国中医药出版社，2004 年第一版 6.童瑶主编. 中医基础理论高级教学参考书. 北京：人民卫生出版社，2001 年第一版 7.杨扶国主编. 中医藏象与临床. 北京：中医古籍出版社，2001 年第一版</p>

上海中医药大学教案首页

课程名称：中医基础理论

题目：（病因）六淫

本次课程要求与需要解决的问题：

掌握六淫的基本概念及其与六气的区别、联系

掌握六淫的共同及各自致病特点

了解本部分常用术语和内容的英译（To be acquainted with English expressions of the main terms and contents in this part）

授课组织形式：

课堂讲授，配合多媒体课件

上海中医药大学授课教案

内 容	教具、时间分配、 使用教材和参考书
<p>一、本课的目的和要求 掌握六淫的基本概念及其与六气的区别、联系 掌握六淫的共同及各自致病特点</p> <p>二、本课的重点、难点 重点：六淫的概念 风、寒、暑、湿、燥、火各自的性质和致病特点，结合临床分析表现，强调其并非仅为物理性致病因素。</p> <p>难点：将辨证求因贯彻始终</p> <p>三、内容安排（含教学程序、主要内容、小结、复习思考题、下节课预习范围及后续课程介绍）</p> <p>1 六淫的概念及与六气的区别联系(约 15 分钟)The concept of six climatic factors, the difference between the six climate and six climatic factors.</p> <p>2 六淫的共同致病特点 The common features of six climatic factors in causing diseases.</p> <p>(1)外感性。(约 5 分钟) Invading from outside.</p> <p>(2)季节性。(约 5 分钟) Related to seasonal changes.</p> <p>(3)地域性。(约 5 分钟) Related to geographic environment.</p> <p>(4)相兼性。(约 5 分钟)Attacking people together with other climatic factors.</p> <p>(5)转化性。(约 5 分钟)The nature caused by six climatic factors can transform under a certain situation.</p> <p>3 阐述风邪的性质和致病特征：(约 35 分钟) The characteristic of pathogenic wind in causing disease.</p> <p>4 阐述寒邪性质和致病特征：(约 25 分钟) The characteristic of pathogenic cold in causing disease.</p> <p>5 阐述湿邪性质和致病特征：(约 35 分钟) The characteristic of pathogenic dampness in causing disease.</p> <p>6 阐述燥邪性质和致病特征：(约 25 分钟) The characteristic of pathogenic dryness in causing disease.</p> <p>7 阐述火热之邪的性质和致病特征：(约 35 分钟) The characteristic of pathogenic fire(heat) in causing disease.</p>	<p>课堂讲授，配合多媒体课件 使用教材：《中医病因病机学》 胡冬裴主编 中国协和医科大学出版社 2004 年 参考书目： 1.李其忠主编. 中医基础理论精解. 上海：上海中医学院出版社, 1995 年第一版 2.胡冬裴主编. 中医基础理论考试常见错误及对策. 北京：北京协和医科大学出版社, 2002 年第一版 3.李其忠主编. 中医基础理论研究. 上海：上海中医药大学出版社, 2002 年第一版 4.何裕民主编. 新编中医基础理论. 北京：北京协和医科大学出版社，2004 年第一版 5.李其忠副主编. 中医哲学基础. 北京：中国中医药出版社，2004 年第一版 6.童瑶主编. 中医基础理论高级教学参考书. 北京：人民卫生出版社，2001 年第一版 7.杨扶国主编. 中医藏象与临床. 北京：中医古籍出版社，2001 年第一版</p>

8 阐述暑邪性质和致病特征：（约 25 分钟）The characteristic of pathogenic summer-heat in causing disease.

9. To summarize the key points mentioned above in English(20m)

思考题：①简述六淫的基本概念及其与六气的区别、联系
②简述六淫的共同及各自致病特点

Question:

- 1.what's the feature of the wind in causing disease?
- 2.what's the feature of the coldness in causing disease?
- 3.what's the feature of the dampness in causing disease?
- 4.what's the feature of dryness in causing disease?

预习：疔气、七情、饮食、劳逸

上海中医药大学教案首页

课程名称：中医基础理论

题目：（病因）疔气、七情、饮食、劳逸

本次课程要求与需要解决的问题：

掌握疔气、七情、七情内伤的概念

掌握疔气、七情、饮食、劳逸的致病特点与规律

(To be acquainted with English expressions of the main terms and contents in this part)

授课组织形式：

课堂讲授，配合多媒体课件

上海中医药大学授课教案

内 容	教具、时间分配、 使用教材和参考书
<p>一、本课的目的和要求 掌握疠气、七情、七情内伤的概念 掌握疠气、七情、饮食、劳逸的致病特点与规律</p> <p>二、本课的重点、难点 重点：疠气的概念及致病特点 七情的概念及七情内伤的致病特点 饮食失宜的分类及致病特点 过劳的分类及致病特点，过逸的致病特点 难点：结合现代心身医学现状整理、阐发七情内伤、过劳、过逸等的致病特点临床意义。</p> <p>三、内容安排（含教学程序、主要内容、小结、复习思考题、下节课预习范围及后续课程介绍）</p> <p>1 疠气 Pestilence (1)疠气的基本概念（约 20 钟）The concept of pestilence (2)疠气的致病特点。(约 20 分钟)The characteristic of pestilence in causing disease. (3)疠气形成和疫病流行的原因。(约 20 钟) The reason for contagious diseases to occur and spread.</p> <p>2 七情内伤 Internal impairment due to seven emotions (1)七情与七情内伤的概念。(约 20 分钟) The implication of seven emotions as well as internal impairment due to seven emotions. (2)七情与脏腑精气的关系，包括生理、病理两个方面。(约 30) The relationships between seven emotions and viscera in physiology and pathology. (3)七情内伤的致病特点：(约 30) The characteristic of impairment due to seven emotions in causing diseases.</p> <p>3 劳逸失度：(约 25 钟) Over-work and over-rest. (1)过劳 Over-work (2)过逸 Over-rest</p> <p>4 饮食失宜：(约 35) Improper diet (1)饥饱失常；Starving and overeating (2)饮食不洁；Unhygienic food. (3)饮食偏嗜。Partiality of food</p> <p>5. To summarize the key points mentioned above in English(20m)</p>	<p>课堂讲授，配合多媒体课件 使用教材：《中医病因病机学》 胡冬裴主编中国协和医科大学出版社 2004 年 参考书目： 1.李其忠主编. 中医基础理论精解. 上海：上海中医学院出版社,1995 年第一版 2.胡冬裴主编.中医基础理论考试常见错误及对策.北京：北京协和医科大学出版社,2002 年第一版 3.李其忠主编.中医基础理论研究.上海：上海中医药大学出版社,2002 年第一版 4.何裕民主编.新编中医基础理论.北京：北京协和医科大学出版社，2004 年第一版 5.李其忠副主编.中医哲学基础.北京：中国中医药出版社，2004 年第一版 6.童瑶主编.中医基础理论高级教学参考书.北京：人民卫生出版社，2001 年第一版 7.杨扶国主编.中医藏象与临床.北京：中医古籍出版社，2001 年第一版</p>

思考题：1 何谓疠气？简述其致病特点。

2 试述七情内伤的致病特点。

3 简述七情与脏腑精气的关系。

4 试比较六淫、疠气、七情内伤在概念上的区别

5 简述劳逸失度的致病规律和特点。

6 简述饮食失宜的致病规律和特点。

Question:

What does pestilence refer to?

What's the characteristic of pestilence in causing diseases?

Please describe the effect on qi- activity in the body when a certain emotion get excessive.

What types can we divide the improper diet into?

What pathological changes may be caused by over-work?

预习：病理产物形成的病因

上海中医药大学教案首页

课程名称：中医基础理论

题目：（病因）病理产物形成的病因

本次课程要求与需要解决的问题：

掌握水湿痰饮、瘀血的基本概念、成因及致病特点

了解结石的基本概念及其成因、致病特点

了解痰饮、瘀血部分重要术语及内容的英译（To be acquainted with English expressions of the main terms and contents in this part）

授课组织形式：

课堂讲授，配合多媒体课件及自学（水湿痰饮、瘀血部分课堂讲授为主，结石部分作为自学内容）

上海中医药大学授课教案

内 容	教具、时间分配、 使用教材和参考书
<p>一、本课的目的和要求 掌握水湿痰饮、瘀血的基本概念、成因及致病特点 了解结石的基本概念及其成因、致病特点</p> <p>二、本课的重点、难点 重点：水湿痰饮的概念、成因及致病特点 水湿痰饮四者的区别与联系 瘀血的概念、成因及致病特点，分析其与血瘀的区别与联系</p> <p>难点：水湿痰饮作为病理产物与外感湿邪的异同</p> <p>三、内容安排（含教学程序、主要内容、小结、复习思考题、下节课预习范围及后续课程介绍）</p> <p>1 病理产物形成病因的机理和主要内容。（约 5）</p> <p>2 痰饮的概念、形成和致病特点： (1)痰饮的基本概念：（约 15）The concept of phlegm and rheum (2)痰饮的形成：（约 15）The formation of phlegm and rheum (3)痰饮的致病特点：（约 30）The characteristic of phlegm and rheum in causing diseases.</p> <p>3 阐述瘀血的概念、形成、致病特点、病症特点： (1)瘀血的基本概念及与血瘀的区别。（约 10）The concept of blood stasis, the difference between blood stasis and blood stagnation. (2)瘀血的形成：（约 20 钟）The formation of blood stasis. (3)瘀血的致病特点和病症特点。（约 25）The characteristic of blood stasis in causing diseases.</p> <p>4.To summarize the key points mentioned above in English(20m)</p> <p>5.简述结石的概念、形成和致病特点： (1)结石的基本概念；（指导学生自学）（约 5 分钟） (2)结石的形成；与结石形成的有关因素；（指导学生自学）（约 10） (3)结石的致病特点。（指导学生自学）（约 10 分钟）</p>	<p>课堂讲授，配合多媒体课件</p> <p>使用教材：《中医病因病机学》 胡冬裴主编 中国协和医科大学出版社 2004 年</p> <p>参考书目： 1.李其忠主编. 中医基础理论精解. 上海：上海中医学院出版社, 1995 年第一版 2.胡冬裴主编. 中医基础理论考试常见错误及对策. 北京：北京协和医科大学出版社, 2002 年第一版 3.李其忠主编. 中医基础理论研究. 上海：上海中医药大学出版社, 2002 年第一版 4.何裕民主编. 新编中医基础理论. 北京：北京协和医科大学出版社, 2004 年第一版 5.李其忠副主编. 中医哲学基础. 北京：中国中医药出版社, 2004 年第一版 6.童瑶主编. 中医基础理论高级教学参考书. 北京：人民卫生出版社, 2001 年第一版 7.杨扶国主编. 中医藏象与临床. 北京：中医古籍出版社, 2001 年第一版</p>

思考题：

- 1 谓痰饮？谈谈你对无形之痰的理解和认识。
- 2 述痰饮的致病特点。
- 3 何谓瘀血？瘀血是怎样形成的？
- 4 述瘀血的致病特点和病症特点。
- 5 谓结石？简述结石的致病特点。

Question:

What's the meaning of blood stasis?

How phlegm and rheum came into being?

What's the characteristic of blood stasis in causing diseases?

预习：其他病因

上海中医药大学教案首页

课程名称：中医基础理论

题目：（病因）其他病因

本次课程要求与需要解决的问题：

了解外伤、寄生虫、药邪、医过、先天因素等“其他病因”的致病概况

授课组织形式：

自学

上海中医药大学授课教案

内 容	教具、时间分配、 使用教材和参考书
<p>一、本课的目的和要求 了解外伤、寄生虫、药邪、医过、先天因素等“其他病因”的致病概况</p> <p>二、本课的重点、难点 重点：药邪、医过的概念及致病特点</p> <p>三、内容安排（含教学程序、主要内容、小结、复习思考题、下节课预习范围及后续课程介绍）</p> <p> 1 简介外伤的种类和致病概况（指导学生自学）。（约 10 分钟）</p> <p> 2 简介各种寄生虫的感染途径及主要的临床表现（指导学生自学）。（约 20 分钟）</p> <p> 3 简介药邪的形成和致病特点（指导学生自学）。（约 20 分钟）</p> <p> 4 简介医过的形成与致病情况（指导学生自学）。（约 20 分钟）</p> <p> 5 简介先天因素的形成和致病概况（指导学生自学）。（约 10 分钟）</p> <p>思考题：1 何谓药邪？简述药邪的形成与致病特点。 2 何谓医过？简述医过的形成和致病特点。 3 何谓先天性因素？。</p> <p>预习：发病原理、发病类型</p>	<p>课堂讲授，配合多媒体课件</p> <p>使用教材：《中医病因病机学》 胡冬裴主编 中国协和医科大学出版社 2004 年</p> <p>参考书目：</p> <p>1.李其忠主编. 中医基础理论精解. 上海：上海中医学院出版社,1995 年第一版</p> <p>2.胡冬裴主编.中医基础理论考试常见错误及对策.北京：北京协和医科大学出版社,2002 年第一版</p> <p>3.李其忠主编.中医基础理论研究.上海：上海中医药大学出版社,2002 年第一版</p> <p>4.何裕民主编.新编中医基础理论.北京：北京协和医科大学出版社，2004 年第一版</p> <p>5.李其忠副主编.中医哲学基础.北京：中国中医药出版社，2004 年第一版</p> <p>6.童瑶主编.中医基础理论高级教学参考书.北京：人民卫生出版社，2001 年第一版</p> <p>7.杨扶国主编.中医藏象与临床.北京：中医古籍出版社，2001 年第一版</p>

上海中医药大学教案首页

课程名称：中医基础理论

题目：（发病）发病原理、发病类型

本次课程要求与需要解决的问题：

掌握邪气、正气的概念

掌握发病的基本原理

了解影响发病的主要因素和发病的主要类型

授课组织形式：

课堂讲授，配合多媒体课件

上海中医药大学授课教案

内 容	教具、时间分配、 使用教材和参考书
<p>一、本课的目的和要求 掌握邪气、正气的概念 掌握发病的基本原理 了解影响发病的主要因素和发病的主要类型</p> <p>二、本课的重点、难点 重点：邪气与正气的概念及其在发病学中的地位 外界环境、体质因素、情志因素与发病的关系 难点：“从化”理论的深入分析</p> <p>三、内容安排（含教学程序、主要内容、小结、复习思考题、下节课预习范围及后续课程介绍）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 简述发病的概念（约 10 分钟） 2 阐释发病的基本原理： <ol style="list-style-type: none"> (1) 正气不足是发病的内在因素：（约 15 分钟） (2) 邪气是发病的重要条件：（约 15 分钟） (3) 正邪相搏的胜负，决定发病与不发病：（约 15 分钟） 3 简介影响发病的主要因素： <ol style="list-style-type: none"> (1) 外界环境与发病（约 10 分钟） (2) 体质与发病（约 10 分钟） (3) 情志因素与发病（约 10 分钟） 4 简述疾病发生的 6 个主要类型： <ol style="list-style-type: none"> (1) 感而即发：（约 10 分钟） (2) 徐发：（约 5 分钟） (3) 伏而后发：（约 10 分钟） (4) 继发：（约 5 分钟） (5) 合病与并病：（约 20 分钟） (6) 复发（约 15 分钟） 5 发病部分总结。（约 10 分钟） <p>思考题：1 试述正气与邪气的概念及其防御和侵害作用。2 正邪相搏与发病的关系如何？3 为什么在不同条件下，正或邪在发病中可分别起主导作用？4 体质因素与发病的关系主要体现在哪些方面？5 发病的基本类型有哪些？</p> <p>预习：病机</p>	<p>课堂讲授，配合多媒体课件</p> <p>使用教材：《中医病因病机学》 胡冬裴主编 中国协和医科大学出版社 2004 年</p> <p>参考书目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.李其忠主编. 中医基础理论精解. 上海：上海中医学院出版社,1995 年第一版 2.胡冬裴主编.中医基础理论考试常见错误及对策.北京：北京协和医科大学出版社,2002 年第一版 3.李其忠主编.中医基础理论研究.上海：上海中医药大学出版社,2002 年第一版 4.何裕民主编.新编中医基础理论.北京：北京协和医科大学出版社，2004 年第一版 5.李其忠副主编.中医哲学基础.北京：中国中医药出版社，2004 年第一版 6.童瑶主编.中医基础理论高级教学参考书.北京：人民卫生出版社，2001 年第一版

上海中医药大学教案首页

课程名称：中医基础理论

题目：（病机）概述

本次课程要求与需要解决的问题：

了解中医病机学的概念、源流、特点、结构层次

授课组织形式：

课堂讲授，配合多媒体课件

上海中医药大学授课教案

内 容	教具、时间分配、 使用教材和参考书
<p>一、本课的目的和要求 了解中医病机学的概念、源流、特点、结构层次</p> <p>二、本课的重点、难点 重点：病机的概念 中医病机理论的源流 中医病机学的特点 中医病机学的结构层次：基本病机；系统病机；症状发生机理、疾病传变规律</p> <p>三、内容安排（含教学程序、主要内容、小结、复习思考题、下节课预习范围及后续课程介绍）</p> <p> 1 简述病机的概念及中医病机理论的形成、发展。（约 35 分钟）</p> <p> 2 中医病机学的特点（约 15 分钟）</p> <p> 3 简述中医病机的层次结构：（约 30 分钟）</p> <p>思考题：1 中医病机学包括哪些层次？2 何谓病机？中医病机学有何特点</p> <p>预习：邪正盛衰</p>	<p>课堂讲授，配合多媒体课件</p> <p>使用教材：《中医病因病机学》 胡冬裴主编 中国协和医科大学出版社 2004 年</p> <p>参考书目：</p> <p>1.李其忠主编. 中医基础理论精解. 上海：上海中医学院出版社，1995 年第一版</p> <p>2.胡冬裴主编. 中医基础理论考试常见错误及对策. 北京：北京协和医科大学出版社，2002 年第一版</p> <p>3.李其忠主编. 中医基础理论研究. 上海：上海中医药大学出版社，2002 年第一版</p> <p>4.何裕民主编. 新编中医基础理论. 北京：北京协和医科大学出版社，2004 年第一版</p> <p>5.李其忠副主编. 中医哲学基础. 北京：中国中医药出版社，2004 年第一版</p> <p>6.童瑶主编. 中医基础理论高级教学参考书. 北京：人民卫生出版社，2001 年第一版</p> <p>7.杨扶国主编. 中医藏象与临床. 北京：中医古籍出版社，2001 年第一版</p>

上海中医药大学教案首页

课程名称：中医基础理论

题目：（病机）邪正盛衰

本次课程要求与需要解决的问题：

掌握邪正盛衰对虚实变化和疾病转归的影响

授课组织形式：

课堂讲授，配合多媒体课件

上海中医药大学授课教案

内 容	教具、时间分配、 使用教材和参考书
<p>一、本课的目的和要求 掌握邪正盛衰对虚实变化和疾病转归的影响</p> <p>二、本课的重点、难点 重点：重点：虚实的概念、特点、成因、表现 虚实转变、夹杂、真假的概念、成因、表现 邪正盛衰对病势趋向和转归的影响 难点：“大实有羸状”“至虚有盛候”的病机分析</p> <p>三、内容安排（含教学程序、主要内容、小结、复习思考题、下节课预习范围及后续课程介绍）</p> <p>1 阐释邪正盛衰与虚实变化： ①虚实病机：虚实的概念、虚实的病机特点、虚实病机的主要表现及形成的原因。（约 35 分钟） ②虚实错杂：邪盛和正虚同时存在的病机变化，包括虚中夹实和实中夹虚。（约 15 分钟） ③虚实转化：疾病过程中虚或实性质的转化，包括由实转虚和因虚致实。（约 15 分钟） ④虚实真假：疾病的临床表现与本质不相符，甚则出现假象的病机变化，包括真虚假实和真实假虚。（约 25 分钟）</p> <p>2 邪正盛衰与疾病转归： ①正胜邪退：疾病向好转和痊愈方向发展的转归。（约 10 分钟） ②邪胜正衰：疾病向恶化、危重，甚至死亡方面的转归。（约 10 分钟） ③邪正相持：病势处于迁延状态，或反复发作、缠绵难愈。（约 10 分钟）</p> <p>思考题：1 邪正盛衰与疾病的虚实变化有何关系？2 如何分辨虚实真假病机？虚实真假与虚实错杂有何不同？3 邪正盛衰怎样影响病势的趋向及转归？</p> <p>预习：阴阳失调</p>	<p>课堂讲授，配合多媒体课件</p> <p>使用教材：《中医病因病机学》 胡冬裴主编 中国协和医科大学出版社 2004 年</p> <p>参考书目： 1.李其忠主编. 中医基础理论精解. 上海：上海中医学院出版社, 1995 年第一版 2.胡冬裴主编. 中医基础理论考试常见错误及对策. 北京：北京协和医科大学出版社, 2002 年第一版 3.李其忠主编. 中医基础理论研究. 上海：上海中医药大学出版社, 2002 年第一版 4.何裕民主编. 新编中医基础理论. 北京：北京协和医科大学出版社, 2004 年第一版 5.李其忠副主编. 中医哲学基础. 北京：中国中医药出版社, 2004 年第一版 6.童瑶主编. 中医基础理论高级教学参考书. 北京：人民卫生出版社, 2001 年第一版</p>

上海中医药大学教案首页

课程名称：中医基础理论

题目：（病机）阴阳失调

本次课程要求与需要解决的问题：

掌握阴阳失调的概念

掌握阴阳偏盛、偏衰、互损、格拒、亡失的概念、成因、病机特点、主要表现

授课组织形式：

课堂讲授，配合多媒体课件

上海中医药大学授课教案

内 容	教具、时间分配、 使用教材和参考书
<p>一、本课的目的和要求 掌握阴阳失调的概念 掌握阴阳偏盛、偏衰、互损、格拒、亡失的概念、成因、病机特点、主要表现</p> <p>二、本课的重点、难点 重点：阴阳失调的概念与内涵 阴偏盛、阳偏盛、阴偏衰、阳偏衰、阴损及阳、阳损及阴、阴盛格阳、阳盛格阴、亡阴、亡阳的概念、成因、病机特点、主要表现。 难点：阴阳格拒的病机解释</p> <p>三、内容安排（含教学程序、主要内容、小结、复习思考题、下节课预习范围及后续课程介绍）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 阐述阴阳失调的概念。（约 15 分钟） 2 阐释阴阳失调的主要病机： <ol style="list-style-type: none"> (1) 阴阳偏胜：（约 35 分钟） (2) 阴阳偏衰：（约 35 分钟） (3) 阴阳互损：（约 25 分钟） (4) 阴阳格拒：（约 25 分钟） (5) 阴阳亡失：（约 25 分钟） <p>思考题：①阴阳偏胜、偏衰是怎样形成的？其病机特点如何？②如何理解阴阳格拒导致的病理变化？③亡阴和亡阳是怎样形成的？临床表现各有何特点？④阴阳互损的病机在什么情况最易发生？</p> <p>预习：气血失常</p>	<p>课堂讲授，配合多媒体课件 使用教材：《中医病因病机学》 胡冬裴主编 中国协和医科大学出版社 2004 年 参考书目： 1.李其忠主编. 中医基础理论精解. 上海：上海中医学院出版社,1995 年第一版 2.胡冬裴主编.中医基础理论考试常见错误及对策.北京：北京协和医科大学出版社,2002 年第一版 3.李其忠主编.中医基础理论研究.上海：上海中医药大学出版社,2002 年第一版 4.何裕民主编.新编中医基础理论.北京：北京协和医科大学出版社，2004 年第一版 5.李其忠副主编.中医哲学基础.北京：中国中医药出版社，2004 年第一版 6.童瑶主编.中医基础理论高级教学参考书.北京：人民卫生出版社，2001 年第一版 7.杨扶国主编.中医藏象与临床.北京：中医古籍出版社，2001 年第一版</p>

上海中医药大学教案首页

课程名称：中医基础理论

题目：（病机）气血失常

本次课程要求与需要解决的问题：

掌握气虚、气机失调、血虚、血热、血瘀的概念、成因和主要表现
了解气滞血瘀、气虚血瘀、气不摄血、气随血脱、气血两虚的概念和主要表现

授课组织形式：

课堂讲授，配合多媒体课件

上海中医药大学授课教案

内 容	教具、时间分配、 使用教材和参考书
<p>一、本课的目的和要求 掌握气虚、气机失调、血虚、血热、血瘀的概念、成因和主要表现 了解气滞血瘀、气虚血瘀、气不摄血、气随血脱、气血两虚的概念和主要表现</p> <p>二、本课的重点、难点 重点：气虚、气机失调（气滞、气逆、气陷、气闭、气脱）的概念、病机分析、主要表现 难点：血虚、血热、血瘀的概念、病机分析、主要表现 气血关系失常常见类型的病机分析</p> <p>三、内容安排（含教学程序、主要内容、小结、复习思考题、下节课预习范围及后续课程介绍）</p> <p>1 阐述气的失常：①气虚：（约 15 分钟）②气机失调：（约 30 分钟）</p> <p>2 简述血的失常：①血虚：（约 15 分钟）②血运失常：（约 30 分钟）</p> <p>3 简述气血关系失调：气滞血瘀、气虚血瘀、气不摄血、气随血脱、气血两虚的形成及主要病理变化。（约 30 分钟）</p> <p>思考题：①气虚是怎样形成的？其临床表现如何？②气机失调的病理变化有哪些？其病机变化及临床表现各有何特点？③何谓血热？其形成原因和主要临床表现是什么？</p> <p>预习：津液失常病机</p>	<p>课堂讲授，配合多媒体课件 使用教材：《中医病因病机学》 胡冬裴主编 中国协和医科大学出版社 2004 年 参考书目： 1.李其忠主编. 中医基础理论精解. 上海：上海中医学院出版社, 1995 年第一版 2.胡冬裴主编. 中医基础理论考试常见错误及对策. 北京：北京协和医科大学出版社, 2002 年第一版 3.李其忠主编. 中医基础理论研究. 上海：上海中医药大学出版社, 2002 年第一版 4.何裕民主编. 新编中医基础理论. 北京：北京协和医科大学出版社，2004 年第一版 5.李其忠副主编. 中医哲学基础. 北京：中国中医药出版社，2004 年第一版 6.童瑶主编. 中医基础理论高级教学参考书. 北京：人民卫生出版社，2001 年第一版</p>

上海中医药大学教案首页

课程名称：中医基础理论

题目：（病机）津液失常病机

本次课程要求与需要解决的问题：

掌握津液亏损、津液输布和排泄障碍病机的概念、成因和主要表现

了解水停气阻、气随液脱、津枯血燥、津亏血瘀等病机的概念和主要表现

授课组织形式：

课堂讲授，配合多媒体课件

上海中医药大学授课教案

内 容	教具、时间分配、 使用教材和参考书
<p>一、本课的目的和要求 掌握津液亏损、津液输布和排泄障碍病机的概念、成因和主要表现 了解水停气阻、气随液脱、津枯血燥、津亏血瘀等病机的概念和主要表现</p> <p>二、本课的重点、难点 重点：津液亏损的概念、成因、主要表现；伤津与脱液的比较分析 津液输布、排泄障碍的概念、成因、主要表现 难点：痰饮致病的广泛性、多变性</p> <p>三、内容安排（含教学程序、主要内容、小结、复习思考题、下节课预习范围及后续课程介绍） 1 简述津液代谢失常：①津液不足（约 20 分钟）：②津液输布排泄障碍：（约 30 分钟） 2 津液与气血关系失调：水停气阻、气随津脱、津枯血燥、津亏血瘀、血瘀水停的形成及主要病理变化。（约 30 分钟）</p> <p>思考题：1 津液的输布、排泄障碍与哪些脏腑关系密切？其形成原因和病理变化如何？</p> <p>预习：疾病传变</p>	<p>课堂讲授，配合多媒体课件 使用教材：《中医病因病机学》 胡冬裴主编 中国协和医科大学出版社 2004 年 参考书目： 1.李其忠主编. 中医基础理论精解. 上海：上海中医学院出版社, 1995 年第一版 2.胡冬裴主编. 中医基础理论考试常见错误及对策. 北京：北京协和医科大学出版社, 2002 年第一版 3.李其忠主编. 中医基础理论研究. 上海：上海中医药大学出版社, 2002 年第一版 4.何裕民主编. 新编中医基础理论. 北京：北京协和医科大学出版社, 2004 年第一版 5.李其忠副主编. 中医哲学基础. 北京：中国中医药出版社, 2004 年第一版 6.童瑶主编. 中医基础理论高级教学参考书. 北京：人民卫生出版社, 2001 年第一版 7.杨扶国主编. 中医藏象与临床. 北京：中医古籍出版社, 2001 年第一版</p>

上海中医药大学教案首页

课程名称：中医基础理论

题目：（病机）疾病传变

本次课程要求与需要解决的问题：

掌握病位传变概念、类型、成因、主要表现
了解经脉传变、三焦与卫气营血传变、脏腑传变的一般规律

授课组织形式：

课堂讲授，配合多媒体课件

上海中医药大学授课教案

内 容	教具、时间分配、 使用教材和参考书
<p>一、本课的目的和要求 掌握病位传变概念、类型、成因、主要表现 了解经脉传变、三焦与卫气营血传变、脏腑传变的一般规律</p> <p>二、本课的重点、难点 重点：表邪入里、里病出表的概念、成因及主要表现 难点：“不间脏传”、“间脏传”的解释与理解</p> <p>三、内容安排（含教学程序、主要内容、小结、复习思考题、下节课预习范围及后续课程介绍）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 阐释传变的概念。（约 15 分钟） 2 简述疾病传变的形式： <ol style="list-style-type: none"> (1) 病位传变：包括表里出入、外感病传变、内伤病传变。 (1)表里出入：（约 20 分钟） (2) 外感病传变：（约 20 分钟） (3) 内伤病的传变：（约 20 分钟） (4) 病性转化：（约 20 分钟） 3 影响疾病传变的因素：主要关系正邪两个方面。（约 25 分钟） <ol style="list-style-type: none"> (1) 体质因素：影响发病与传变的迟速和病邪的从化； (2) 病邪因素：影响传变的迟速、病位和病性的转化； (3) 地域因素和气候因素：影响人的体质和病邪的性质，从而对疾病的传变产生影响。 (4) 生活因素：主要通过对正气发生作用而影响疾病的传变。 <p>思考题：①何谓病邪出入？病邪出入表现在哪些方面？②脏腑传变的生理基础是什么？脏腑传变的具体形式有哪些？③寒热转化的内在机理如何？其表现形式是什么？</p> <p>预习：养生与治则</p>	<p>课堂讲授，配合多媒体课件</p> <p>使用教材：《中医病因病机学》 胡冬裴主编 中国协和医科大学出版社 2004 年</p> <p>参考书目：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.李其忠主编. 中医基础理论精解. 上海：上海中医学院出版社, 1995 年第一版 2.胡冬裴主编. 中医基础理论考试常见错误及对策. 北京：北京协和医科大学出版社, 2002 年第一版 3.李其忠主编. 中医基础理论研究. 上海：上海中医药大学出版社, 2002 年第一版 4.何裕民主编. 新编中医基础理论. 北京：北京协和医科大学出版社, 2004 年第一版 5.李其忠副主编. 中医哲学基础. 北京：中国中医药出版社, 2004 年第一版 6.童瑶主编. 中医基础理论高级教学参考书. 北京：人民卫生出版社, 2001 年第一版 7.杨扶国主编. 中医藏象与临床. 北京：中医古籍出版社, 2001 年第一版

上海中医药大学教案首页

课程名称：中医基础理论

题目：（养生与治则）养生

本次课程要求与需要解决的问题：

掌握养生的概念和基本原则

了解养生的主要方法

授课组织形式：

课堂讲授，配合多媒体课件

上海中医药大学授课教案

内 容	教具、时间分配、 使用教材和参考书
<p>一、本课的目的和要求 掌握养生的概念和基本原则 了解养生的主要方法</p> <p>二、本课的重点、难点 重点：养生的基本原则，结合实例分析</p> <p>三、内容安排（含教学程序、主要内容、小结、复习思考题、下节课预习范围及后续课程介绍） 1 养生的概念和基本原则（约 35 分钟） 2 养生的主要方法（约 45 分钟）</p> <p>思考题：①简述养生的概念和基本原则</p> <p>预习：防治原则</p>	<p>课堂讲授，配合多媒体课件</p> <p>使用教材：《中医防治学》 叶进 主编中国协和医科大学出版社 2004 年</p> <p>参考书目： 1.李其忠主编. 中医基础理论精解. 上海：上海中医学院出版社，1995 年第一版 2.胡冬裴主编. 中医基础理论考试常见错误及对策. 北京：北京协和医科大学出版社，2002 年第一版 3.李其忠主编. 中医基础理论研究. 上海：上海中医药大学出版社，2002 年第一版 4.何裕民主编. 新编中医基础理论. 北京：北京协和医科大学出版社，2004 年第一版 5.李其忠副主编. 中医哲学基础. 北京：中国中医药出版社，2004 年第一版 6.童瑶主编. 中医基础理论高级教学参考书. 北京：人民卫生出版社，2001 年第一版 7.杨扶国主编. 中医藏象与临床. 北京：中医古籍出版社，2001 年第一版</p>

上海中医药大学教案首页

课程名称：中医基础理论

题目：（养生与治则）防治原则

本次课程要求与需要解决的问题：

掌握预防的概念；

掌握未病先防的主要内容；

掌握既病防变的主要内容。

掌握治病求本、扶正祛邪、调整阴阳、三因制宜等基本治则

掌握调理气血、调理脏腑的治疗原则

了解早治防变的治疗原则

授课组织形式：

课堂讲授，配合多媒体课件

上海中医药大学授课教案

内 容	教具、时间分配、 使用教材和参考书
<p>一、本课的目的和要求</p> <p>掌握预防的概念； 掌握未病先防的主要内容； 掌握既病防变的主要内容。 掌握治病求本、扶正祛邪、调整阴阳、三因制宜等基本治则 掌握调理气血、调理脏腑的治疗原则 了解早治防变的治疗原则</p> <p>二、本课的重点、难点</p> <p>重点：预防原则的分析 治标与治本、正治与反治的概念、区别应用 扶正与祛邪的概念、区别应用</p> <p>难点：调整阴阳、调理气血、调理脏腑的分析</p> <p>三、内容安排（含教学程序、主要内容、小结、复习思考题、下节课预习范围及后续课程介绍）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 阐释预防的概念：（约 15 分钟） 2 阐述预防原则的内容：（约 40 分钟） 3 阐释扶正祛邪的基本概念、关系及应用：（约 40 分钟） 4 阐释调整阴阳的基本概念和应用：（约 35 分钟） 5 以病机章中的气血津液失常为理论依据介绍调理气血津液各种方法。（约 40 分钟） 4 结合整体观念和辩证论治内容讲解三因制宜的内容。（约 30 分钟） <p>思考题：1 什么是预防？ 2 何谓治病求本？ 3 常见的正治法与反治法各有哪些？ 4 “标本”常见的所指有哪些？ 5 如何应用治标与治本？ 6 扶正与祛邪之间有什么关系？ 7 如何正确运用扶正与祛邪的治则？ 8 调整阴阳具体有哪些方面？ 9 何谓三因制宜？</p>	<p>课堂讲授，配合多媒体课件</p> <p>使用教材：《中医防治学》 叶进 主编中国协和医科大学出版社 2004 年</p> <p>参考书目： 1.李其忠主编. 中医基础理论精解. 上海：上海中医学院出版社,1995 年第一版 2.胡冬裴主编.中医基础理论考试常见错误及对策.北京：北京协和医科大学出版社,2002 年第一版 3.李其忠主编.中医基础理论研究.上海：上海中医药大学出版社,2002 年第一版 4.何裕民主编.新编中医基础理论.北京：北京协和医科大学出版社，2004 年第一版 5.李其忠副主编.中医哲学基础.北京：中国中医药出版社，2004 年第一版 6.童瑶主编.中医基础理论高级教学参考书.北京：人民卫生出版社，2001 年第一版 7.杨扶国主编.中医藏象与临床.北京：中医古籍出版社，2001 年第一版</p>

二、中医诊断学授课教案

上海中医药大学授课教案

内 容	教具、时间分配、使用 教材和参考书
<p>Purpose and requirements</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mastering the methods of syndrome differentiation of viscera. 2. Mastering the clinical manifestation of familiar syndrome differentiation of viscera. 3. Mastering the clinical manifestation of familiar syndrome differentiation of heart disease. <p>Teaching arrangement</p> <p>Teaching procedure</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction. 2. The methods of syndrome differentiation of viscera. 3. The content of syndrome differentiation of heart disease. <p>Teaching contents</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The methods of syndrome differentiation of viscera. 2. The clinical manifestation of asthenia syndrome of heart qi. 3. The clinical manifestation of asthenia syndrome of heart yang. 4. The clinical manifestation of asthenia syndrome of heart blood. 5. The clinical manifestation of asthenia syndrome of heart yin. 	<p>2 class—hour (40min./class—hour)</p> <p>Teaching approaches: The combination of theoretical teaching and PPT.</p> <p>Reference book:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnostics of Traditional Chinese Medicine. Publishing house of Shanghai College of traditional Chinese medicine. 1999,6 2. Diagnostics of Traditional Chinese Medicine(English—Chinese collegiate textbooks). Edited by Beijing University of Traditional Chinese Medicine. Academy

<p>6. The clinical manifestation of heart vessels obstruction syndrome.</p> <p>7. The clinical manifestation of exuberance of heart fire syndrome.</p> <p>Review questions</p> <p>1. What is clinical manifestation of asthenia syndrome of heart qi and heart yang?</p> <p>2. What is clinical manifestation of asthenia syndrome of heart blood and heart yin?</p>		<p>Press.1998,1</p>			
撰写人	龚其淼	教 研 室	中医诊断	撰写日期	

上海中医药大学授课教案

内 容	教具、时间分配、使用 教材和参考书
<p>Purpose and requirements</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mastering the methods of syndrome differentiation of viscera. 2. Mastering the clinical manifestation of familiar syndrome differentiation of viscera. 3. Mastering the clinical manifestation of familiar syndrome differentiation of spleen disease and kidney disease. <p>Teaching arrangement</p> <p>Teaching procedure</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction. 2. The methods of syndrome differentiation of viscera. 3. The content of syndrome differentiation of spleen disease and kidney disease. <p>Teaching contents</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The clinical manifestation of asthenia syndrome of spleen qi. 2. The clinical manifestation of asthenia syndrome of spleen yang. 3. The clinical manifestation of syndrome of failure of the spleen to govern blood. 4. The clinical manifestation of syndrome of damp heat encumbering the spleen. 5. The clinical manifestation of syndrome of kidney yang asthenia and kidney yin. 6. The clinical manifestation of syndrome of 	<p style="text-align: center;">2 class—hour (40min./class—hour)</p> <p>Teaching approaches: The combination of theoretical teaching and PPT.</p> <p>Reference book:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Diagnostics of Traditional Chinese Medicine. Publishing house of Shanghai College of traditional Chinese medicine. 1999,6 4. Diagnostics of Traditional Chinese Medicine(English—Chinese collegiate textbooks). Edited by Beijing University of Traditional Chinese Medicine. Academy Press.1998,1

<p>kidney essence insufficiency.</p> <p>7. The clinical manifestation of syndrome of kidney qi weakness.</p> <p>Review questions</p> <p>1. What is clinical manifestation of asthenia syndrome of spleen qi and spleen yang?</p> <p>2. What is clinical manifestation of syndrome of kidney essence insufficiency?</p> <p>3. What is clinical manifestation of syndrome of damp heat encumbering the spleen.</p>					
撰写人	龚其淼	教 研 室	中医诊断	撰写日期	

上海中医药大学授课教案

内 容	教具、时间分配、使用 教材和参考书
<p>Purpose and requirements</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mastering the clinical manifestation and clinical significance of the four conditions inspection of spirit. 2. Understanding the significance of the spirit and spirit observation. <p>Teaching arrangement</p> <p>Teaching procedure</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction. 2. The conception of spirit. 3. The content of inspection of spirit. 4. The significance of spirit observation. <p>Teaching contents</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The clinical manifestation and clinical significance of full spirit. 2. The clinical manifestation and clinical significance of lack of spirit. 3. The clinical manifestation and clinical significance of loss of spirit. 4. The clinical manifestation and clinical significance of false spirit. 5. The clinical manifestation and clinical significance of mental abnormality. 	<p style="text-align: center;">2 class—hour (40min./class—hour)</p> <p>Teaching approaches: the combination of theoretical teaching and PPT.</p> <p>Reference book:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Diagnostics of Traditional Chinese Medicine. Publishing house of Shanghai College of traditional Chinese medicine. 1999,6 6. Diagnostics of Traditional Chinese Medicine(English—Chinese collegiate textbooks). Edited by Beijing University of Traditional Chinese Medicine. Academy Press.1998,1

Review questions

1. What is the clinical manifestation and clinical significance of loss of spirit?
2. What is the clinical manifestation and clinical significance of full spirit ?

撰写人	龚其淼	教 研 室	中医诊断	撰写日期	
-----	-----	----------	------	------	--

上海中医药大学授课教案

内 容	教具、时间分配、使用 教材和参考书
<p>Purpose and requirements</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mastering the methods of inspection of complexion and the character of normal states of the complexion.. 2. Mastering the clinical manifestation and clinical significance of the five colors. <p>Teaching arrangement</p> <p>Teaching procedure</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction. 2. The character of normal states of the complexion. 3. The clinical manifestation and clinical significance of the five colors. <p>Teaching contents</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The character of normal states of the complexion. 2. The clinical manifestation and clinical significance of the five colors. <ul style="list-style-type: none"> The clinical manifestation and clinical significance of red color. The clinical manifestation and clinical significance of yellow color. The clinical manifestation and clinical significance of white color. The clinical manifestation and clinical significance of black color. The clinical manifestation and clinical 	<p style="text-align: center;">2 class—hour (40min./class—hour)</p> <p>Teaching approaches: the combination of theoretical teaching and PPT.</p> <p>Reference book:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Diagnostics of Traditional Chinese Medicine. Publishing house of Shanghai College of traditional Chinese medicine. 1999,6 8. Diagnostics of Traditional Chinese Medicine(English—Chinese collegiate textbooks). Edited by Beijing University of Traditional Chinese Medicine. Academy Press.1998,1

significance of the blue color.

Brief summary

舌诊是中医望诊的一个重要方面，也是中医诊法的特色之一。本节课应着重掌握舌诊的方法、注意事项、舌面脏腑的划分方法，以及正常舌象的特征。

Review questions

1. What is the character of normal the complexion .
3. How to understand the diagnostic significance of the five colors?

撰写人	龚其淼	教 研 室	中医诊断	撰写日期	
-----	-----	----------	------	------	--

上海中医药大学授课教案

内 容	教具、时间分配、使用 教材和参考书
<p>Purpose and requirements</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mastering the methods of syndrome differentiation of qi, blood and body fluid. 2. Mastering the clinical manifestation of familiar syndrome differentiation of qi, blood and body fluid. <p>Teaching arrangement</p> <p>Teaching procedure</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction. 2. The methods of syndrome differentiation of qi, blood and body fluid. 3. The content of syndrome differentiation of qi, blood and body fluid <p>Teaching contents</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The clinical manifestation of familiar syndrome differentiation of qi.(Qi asthenia syndrome, Qi sinking syndrome, Qi stagnation syndrome, Qi reversion syndrome) 2. The clinical manifestation of familiar syndrome differentiation of blood.(blood asthenia syndrome, blood stasis syndrome) 3. The clinical manifestation of familiar syndrome differentiation of fluid.(Insufficiency of body fluid, Phlegm syndrome, Fluid-retention syndrome, Edema) <p>Review questions</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. What is clinical manifestation of Qi asthenia 	<p style="text-align: center;">2 class—hour (40min./class—hour)</p> <p>Teaching approaches: The combination of theoretical teaching and PPT.</p> <p>Reference book:</p> <ol style="list-style-type: none"> 9. Diagnostics of Traditional Chinese Medicine. Publishing house of Shanghai College of traditional Chinese medicine. 1999,6 10. Diagnostics of Traditional Chinese Medicine(English—Chinese collegiate textbooks). Edited by Beijing University of Traditional Chinese Medicine. Academy Press.1998,1

<p>syndrome and Qi stagnation syndrome?</p> <p>2. What is clinical manifestation of blood asthenia syndrome and blood stasis syndrome?</p>					
撰写人	龚其森	教 研 室	中医诊断	撰写日期	

上海中医药大学授课教案

内 容	教具、时间分配、 使用教材和参考书
<p>Purpose and requirements</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mastering the methods of Pulse-taking 2. Mastering the character of normal states of pulse. 3. Mastering the clinical character and clinical significance of abnormal pulse. <p>Teaching arrangement</p> <p>Teaching procedure</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction. 2. The locations for pulse examination. 3. The method of Pulse-taking. 4. The content of Pulse-taking <p>Teaching contents</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The character of normal states of the pulse. 2. The clinical character and clinical significance of abnormal pulse (floating pulse , sunken pulse, slow pulse, moderate pulse, rapid pulse, full pulse , thin pulse , weak pulse , feeble pulse, powerful pulse , slippery pulse, astringent pulse, taut pulse, slow and intermittent pulse, slow-intermittent-regular pulse, rapid and intermittent pulse). 	<p style="text-align: center;">2 class—hour (40min./class—hour)</p> <p>Teaching approaches: the combination of theoretical teaching and PPT.</p> <p>Reference book:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Diagnostics of Traditional Chinese Medicine. Publishing house of Shanghai College of traditional Chinese medicine. 1999,6 2. Diagnostics of Traditional Chinese Medicine (English—Chinese collegiate textbooks). Edited by Beijing University of Traditional Chinese Medicine. Academy Press.1998,1

Review questions

1. What is the character of normal pulse ?
2. What is the clinical character and clinical significance of full pulse, thin pulse , weak pulse ?
3. What is the clinical character and clinical significance of slippery pulse, astringent pulse, taut pulse?

撰 写 人	龚其淼	教 研 室	中 医 诊 断	撰写日期
----------	-----	----------	------------	------

上海中医药大学授课教案

内 容	教具、时间分配、使用 教材和参考书
<p>Purpose and requirements</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mastering the methods of syndrome differentiation with eight principles. 2. Mastering the clinical manifestation of eight principles syndrome. 3. Being familiar with distinguishing between eight principles syndrome. <p>Teaching arrangement</p> <p>Teaching procedure</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Introduction. 2. The methods of syndrome differentiation with eight principles. 3. The content of syndrome differentiation with eight principles. <p>Teaching contents</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. The clinical manifestation of syndrome differentiation of exterior and interior. 2. Distinguishing between external syndrome and internal syndrome. 3. The clinical manifestation of syndrome differentiation of cold and heat 4. Distinguishing between heat syndrome and cold syndrome. 5. Distinguishing between asthenia syndrome and excess syndrome. 6. The clinical manifestation of Yang asthenia syndrome and Yin asthenia syndrome. 	<p style="text-align: center;">2 class—hour (40min./class—hour)</p> <p>Teaching approaches: The combination of theoretical teaching and PPT.</p> <p>Reference book:</p> <p>11. Diagnostics of Traditional Chinese Medicine. Publishing house of Shanghai College of traditional Chinese medicine. 1999,6</p> <p>12. Diagnostics of Traditional Chinese Medicine(English—Chinese collegiate textbooks). Edited by Beijing University of Traditional Chinese Medicine. Academy Press.1998,1</p>

Brief summary

Review questions

1. How to distinguish between heat syndrome and cold syndrome?
2. How to distinguish between asthenia syndrome and excess syndrome?
3. What is clinical manifestation of Yang asthenia syndrome and Yin asthenia syndrome?

撰写人	龚其淼	教 研 室	中医诊断	撰写日期	
-----	-----	----------	------	------	--

三、实验中医授课教案

上海中医药大学教案首页

题目：绪论

本次课程要求与需要解决的问题：

了解实验中医的学科性质。

了解实验中医的主要内容。

授课组织形式：

课堂教学。

上海中医药大学授课教案

内 容		教具、时间分配、使用教材和参考书			
<p>一、本课的目的和要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握实验中医学的学科性质和主要内容。 2. 掌握学习实验中医学的注意事项。 3. 了解实验中医学的发展史。 <p>二、本课的重点、难点</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 实验中医学的性质，内容，任务。 2. 从实验中医学的发展简史能得到什么启发。 3. 各注意事项的目的与意义。 <p>三、内容安排（含教学程序、主要内容、小结、复习思考题、下节课预习范围及后续课程介绍） 按教材持续论述。</p> <p>重点强调中医学的历史沿革，以及当前的形态，引导出实验中医学的重要性。</p> <p>复习思考题： 阅读金代李杲《内外伤辨惑论》，了解“阴火”的含义。</p> <p>自学内容： 中医实验的发展史。</p>		<p>教具： 多媒体设备。</p> <p>时间分配： 3 学时</p> <p>教材： 方肇勤主编《实验中医学》，上海科学技术出版社 2000 出版。</p> <p>参考书： 陈可冀. 中国传统医学发展的理性思考. 第一版. 北京, 人民卫生出版社, 1997 王文健. 现代中医药应用与意研究大全（第 20 卷：实验研究）. 第一版, 上海: 上海中医药大学出版社, 1995 国家自然科学基金委员会生命科学部. 我国生命科学的前沿问题. 第一版. 上海: 上海科学技术出版社, 1994 季钟朴. 中西医结合研究思路与方法学. 上海: 上海科学技术出版社, 1985 贲长恩. 中医科研思路和方法. 第一版, 北京: 人民卫生出版社, 1998</p>			
撰写人	方肇勤	教研室	实验中医学	撰写日期	

上海中医药大学教案首页

课程名称：实验中医学

题目：中医实验研究的思路与规律

本次课程要求与需要解决的问题：

掌握中医实验研究的规律和要求。

授课组织形式：

课堂教学。

上海中医药大学授课教案

内 容		教具、时间分配、使用教材和参考书			
<p>一、本课的目的和要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握中医古典文献收集的原则和方法。 2. 掌握中医实验研究的思路（包括实验研究的选题，设计与分析总结；临床实验研究；动物实验研究和离体实验研究）。 3. 掌握中医实验研究的目的与意义。 4. 了解中医古典文献的特点，常用的中医古籍书目，中医古典文献的整理方法。 <p>二、本课的重点、难点</p> <p>（一）中医古典文献的收集，整理及其在实验研究中的应用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中医古典文献在实验研究中的重要性。 2. 中医古典文献的特点。 3. 中医古典文献的收集。 4. 中医古典文献的整理与研究。 <p>（二）中医实验研究的思路</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中医实验研究的目的与意义。 2. 中医实验研究的发展。 3. 中医实验研究的思路。 <p>三、内容安排（含教学程序、主要内容、小结、复习思考题、下节课预习范围及后续课程介绍）</p> <p>复习思考题： 证候核辨证论治当代研究现状。</p> <p>自学内容： 当代实验中医学的发展。</p>		<p>教具： 多媒体设备。</p> <p>时间分配： 3 学时</p> <p>教材： 方肇勤主编《实验中医学》，上海科学技术出版社 2000 出版。</p> <p>参考书： 陈可冀. 中国传统医学发展的理性思考. 第一版. 北京, 人民卫生出版社, 1997 王文健. 现代中医药应用与意研究大全（第 20 卷：实验研究）. 第一版, 上海: 上海中医药大学出版社, 1995 国家自然科学基金委员会生命科学部. 我国生命科学的前沿问题. 第一版. 上海: 上海科学技术出版社, 1994 季钟朴. 中西医结合研究思路与方法学. 上海: 上海科学技术出版社, 1985 贲长恩. 中医科研思路和方法. 第一版, 北京: 人民卫生出版社, 1998</p>			
撰写人	方肇勤	教研室	实验中医学	撰写日期	

上海中医药大学教案首页

课程名称：实验中医学

题目：中医实验研究的思路与规律

本次课程要求与需要解决的问题：

在掌握中医实验研究的规律和要求的基础上体会如何形成中医基础医学和临床医学研究的思路。

授课组织形式：

课堂教学。

上海中医药大学授课教案

内 容	教具、时间分配、使用教材和参考书				
<p>一、本课的目的和要求</p> <p>1. 掌握中医实验研究的思路（包括实验研究的选题，设计与分析总结；临床实验研究；动物实验研究和离体实验研究）。</p> <p>2. 掌握中医实验研究的目的与意义。</p> <p>二、本课的重点、难点</p> <p>1. 如何把握中医科研选题的“突破口”和“切入点”。</p> <p>2. 中医基础医学和临床医学科研课题的设计。</p> <p>三、内容安排（含教学程序、主要内容、小结、复习思考题、下节课预习范围及后续课程介绍）</p> <p>1. 中医实验研究的目的和意义。</p> <p>2. 中医实验研究的发展。</p> <p>3. 中医实验研究的思路。</p> <p>4. 问题、对策和展望。</p> <p>复习思考题：</p> <p>1. 如何把握中医实验研究课题选题的“突破口”和“切入点”？</p> <p>2. 实验设计时如何将中医特色与现代科学研究的技术结合起来？</p>	<p>教具： 多媒体设备。</p> <p>时间分配： 3 学时</p> <p>教材： 方肇勤主编《实验中医学》，上海科学技术出版社 2000 出版。</p> <p>参考书： 陈可冀. 中国传统医学发展的理性思考. 第一版.北京,人民卫生出版社, 1997 王文健. 现代中医药应用与意研究大全（第 20 卷：实验研究）. 第一版,上海: 上海中医药大学出版社, 1995 国家自然科学基金委员会生命科学部. 我国生命科学的前沿问题. 第一版.上海: 上海科学技术出版社, 1994 季钟朴. 中西医结合研究思路与方法学. 上海: 上海科学技术出版社, 1985 贲长恩. 中医科研思路和方法. 第一版, 北京:人民卫生出版社, 1998</p>				
撰写人	方肇勤	教研室	实验中医学	撰写日期	

上海中医药大学教案首页

课程名称：实验中医学

题目：中医实验研究的思路与规律

本次课程要求与需要解决的问题：

1. 掌握中医诊断学和中医治疗学实验研究的主要方法。
2. 掌握中医临床实验研究课题中研究治疗方法的选择。

授课组织形式：

课堂教学。

上海中医药大学授课教案

内 容	教具、时间分配、使用教材和参考书				
<p>一、本课的目的和要求 掌握中医实验研究的规律和要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 选题（包括选题的范围，原则与过程）。 2. 实验研究设计（包括立题的依据和目的，研究的假说，研究设计的要求，样本大小的确定，研究设计的对照，资料收集，统计和分析，质量控制和预试验）。 3. 常见的偏倚及控制方法（包括偏倚的概念与控制方法）。 <p>二、本课的重点、难点</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 选题形式、要求。 2. 实验研究设计形式、要求。 3. 常见的偏倚及控制方法。 <p>三、内容安排（含教学程序、主要内容、小结、复习思考题、下节课预习范围及后续课程介绍） 按教材次序和内容介绍。</p> <p>复习思考题：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 实验研究的三项原则和三要素及其在课题设计中如何体现？ 2. 举例说明理想指标的第一类要求。 3. 常见的偏倚及其控制方法。 	<p>教具： 多媒体设备。</p> <p>时间分配： 3 学时</p> <p>教材： 方肇勤主编《实验中医医学》，上海科学技术出版社 2000 出版。</p> <p>参考书： 陈可冀. 中国传统医学发展的理性思考. 第一版. 北京, 人民卫生出版社, 1997 王文健. 现代中医药应用与意研究大全（第 20 卷：实验研究）. 第一版, 上海: 上海中医药大学出版社, 1995 国家自然科学基金委员会生命科学部. 我国生命科学的前沿问题. 第一版. 上海: 上海科学技术出版社, 1994 季钟朴. 中西医结合研究思路与方法学. 上海: 上海科学技术出版社, 1985 贲长恩. 中医科研思路和方法. 第一版, 北京: 人民卫生出版社, 1998</p>				
撰写人	方肇勤	教研室	实验中医学	撰写日期	

上海中医药大学教案首页

课程名称：实验中医学

题目：中医实验研究的思路与规律、中医临床实验研究

本次课程要求与需要解决的问题：

1. 掌握实验研究论文的撰写。
2. 掌握中医诊断学实验研究中的观察对象选择和疗效比较判断的原则和方法。
3. 掌握中医临床实验研究课题中临床差异和统计学差异之间的关系并能以此分析具体的研究课题。

授课组织形式：

课堂教学。

上海中医药大学授课教案

内 容				教具、时间分配、使用教材和参考书	
<p>一、本课的目的和要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中医研究报告的撰写。 2. 中医研究论文撰写的一般格式。 3. 掌握中医诊断学和中医治疗学实验研究的主要方法。 4. 中医证的实验研究（证实质的内涵，常见证的实验研究）。 8. 了解中医诊断学和中医治疗学实验研究的现状。 <p>二、本课的重点、难点</p> <p>（一）中医研究论文撰写的一般格式和常见问题。中医治疗学实验研究中治疗方法的选择与处理。</p> <p>（二）中医诊断学实验研究：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中医诊断学实验研究的主要方法。 2. 中医诊断学实验研究的现状。 3. 中医诊断学实验研究的范例剖析。 <p>三、内容安排（含教学程序、主要内容、小结、复习思考题、下节课预习范围及后续课程介绍）按教材次序进行。</p> <p>复习思考题： 中医诊断与西医诊断方法的异同。</p> <p>自学内容： 中医诊断学实验研究的方法。</p>				<p>教具： 多媒体设备。</p> <p>时间分配： 3 学时</p> <p>教材： 方肇勤主编《实验中医学》，上海科学技术出版社 2000 出版。</p> <p>参考书： 侯灿：医学科学研究入门 第一版，上海：上海科学技术出版社，1981 陈泽霖：舌诊研究 第一版，上海：上海科学技术出版社，1982 费兆馥：中国脉诊研究 第一版，上海：上海中医学院出版社，1991 王家良：临床医学科研设计指南内第一版，成都：四川科学技术出版社，1986</p>	
撰写人	方肇勤	教研室	实验中医学	撰写日期	

上海中医药大学教案首页

课程名称：实验中医学

题目：中医临床实验研究

本次课程要求与需要解决的问题：

1. 掌握中医治疗学实验研究中的观察对象选择和疗效比较判断的原则和方法。
2. 掌握中医临床实验研究课题中临床差异和统计学差异之间的关系并能以此分析具体的研究课题。

授课组织形式：

课堂教学。

上海中医药大学授课教案

内 容				教具、时间分配、 使用教材和参考书	
<p>一、本课的目的和要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中医治疗学实验研究的主要方法。 2. 临床研究的主要方法（包括治疗方法的选择与处理，观察对象的选择，设立对照及排除干扰因素，治疗护理措施标准和疗效比较判断）。 3. 掌握中医治疗学实验研究的重点和应注意的问题。 <p>二、本课的重点、难点</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 中医治疗学实验研究的主要方法。 2. 治疗方法的选择和处理。 <p>三、内容安排（含教学程序、主要内容、小结、复习思考题、下节课预习范围及后续课程介绍） 按教材顺序介绍。</p> <p>复习思考题： 临床差异和统计学差异的概念、二者之间的关系及其在课题中的应用。</p> <p>自学内容： 中医治疗学实验研究的方法。</p>				<p>教具： 多媒体设备。</p> <p>时间分配： 3 学时</p> <p>教材： 方肇勤主编《实验中医学》，上海科学技术出版社 2000 出版。</p> <p>参考书： 方喜业：医学实验动物学 第一版，北京：人民卫生出版社，1995 杨幼明；医学实验动物学 第一版，上海：上海医科大学出版社，1998 陈小野：实用中医证候动物模型学 第一版，北京：北京医科大学、中国协和医科大学出版社，1993</p>	
撰写人	方肇勤	教研室	实验中医学	撰写日期	

上海中医药大学教案首页

课程名称：实验中医学

题目：动物实验研究方法及其在中医研究中的应用

本次课程要求与需要解决的问题：

1. 了解中医证动物模型的研究概况。
2. 掌握中医临床实验研究中如何应用动物实验研究方法。

授课组织形式：

课堂教学。

上海中医药大学授课教案

内 容				教具、时间分配、 使用教材和参考书	
<p>一、本课的目的和要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握动物实验的主要要求和特点 2. 实验动物的选择。 3. 中医实验动物研究应注意的几个方面。 4. 证动物模型的开创和发展（要求举例说明）。 5. 了解小鼠诊法与辨证方法学的建立与发展。 <p>二、本课的重点、难点</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 动物实验的主要要求和特点。 2. 中医动物实验研究的主要内容。 3. 证动物模型研究范例。 4. 小鼠诊法与辨证方法学的建立与内容。 <p>三、内容安排（含教学程序、主要内容、小结、复习思考题、下节课预习范围及后续课程介绍）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 按教材顺序介绍。 2. 引入我们的科研成果： <ol style="list-style-type: none"> （1）小鼠诊法与辨证方法学的建立与内容。 （2）荷瘤小鼠证候的发生和演变。 <p>复习思考题：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分析比较现有的证动物模型。 2. 临床实验研究中如何应用动物实验？ 3. 如何发展小鼠辨证论治方法与技术？ 				<p>教具： 多媒体设备。</p> <p>时间分配： 3 学时</p> <p>教材： 方肇勤主编《实验中医学》，上海科学技术出版社 2000 出版。</p> <p>参考书： 方喜业：医学实验动物学 第一版，北京：人民卫生出版社，1995 杨幼明；医学实验动物学 第一版，上海：上海医科大学出版社，1998 陈小野：实用中医证候动物模型学 第一版，北京：北京医科大学、中国协和医科大学出版社，1993</p>	
撰写人	方肇勤	教研室	实验中医学	撰写日期	

上海中医药大学教案首页

课程名称：实验中医学

题目：动物、细胞生物学研究方法及其在中医研究中的应用

本次课程要求与需要解决的问题：

1. 掌握细胞生物学研究的主要技术。
2. 掌握细胞培养技术及其原理。

授课组织形式：

课堂教学。

上海中医药大学授课教案

内 容				教具、时间分配、 使用教材和参考书	
<p>一、本课的目的和要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握细胞生物学的概念及内容。 2. 掌握细胞培养的概念，细胞培养技术的作用及其优点和局限性。 3. 了解细胞生物学研究的主要技术（包括细胞培养技术，形态学观察技术，细胞化学技术，细胞结构成分的离心分离技术和分析细胞学技术）。 4. 了解细胞生物学在中医药研究中的现状。 <p>二、本课的重点、难点</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 细胞生物学研究的主要技术。 2. 细胞生物学在中医药研究中的现状，经验和教训。 3. 中医的细胞培养研究范例的合理与不合理。 <p>三、内容安排（含教学程序、主要内容、小结、复习思考题、下节课预习范围及后续课程介绍）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 细胞生物学、细胞培养的有关概念。 2. 细胞生物学实验研究的主要技术。 <p>复习思考题：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 细胞生物学的研究内容。 2. 细胞培养的概念及其特点。 <p>自学内容：</p> <p>细胞生物学技术在中医研究中应用的范例。</p>				<p>教具： 多媒体设备。</p> <p>时间分配： 3 学时</p> <p>教材： 方肇勤主编《实验中医学》，上海科学技术出版社 2000 出版。</p> <p>参考书： 鄂征：组织培养和分子细胞学技术第一版，北京：北京出版社，1995 陈诗书；医学细胞与分子生物学 第一版，上海：上海医科大学出版社，1995 章静波：细胞生物学实用技术与方法第一版，北京：北京医科大学、中国协和医科大学联合出版社，1995</p>	
撰写人	方肇勤	教研室	实验中医学	撰写日期	

上海中医药大学教案首页

课程名称：实验中医学

题目：解剖学及组织学方法及其在中医研究中的应用

本次课程要求与需要解决的问题：

掌握形态学（解剖、组织）研究的主要技术。

授课组织形式：

课堂教学。

上海中医药大学授课教案

内 容				教具、时间分配、 使用教材和参考书	
<p>一、本课的目的和要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握以下不同学科实验研究方法的特点和优势。 2. 掌握如何根据实验研究的要求选择以下实验研究方法（包括一种或几种方法）。 3. 了解以下各学科的主要实验研究方法。 4. 了解以下各学科实验研究方法在中医药研究中的应用。 <p>二、本课的重点、难点</p> <p>第一节 解剖学方法及其在中医研究中的应用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 大体解剖学的主要方法。 2. 大体解剖学方法研究中医的现状。 <p>第二节 组织学方法及其在中医研究中的应用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 组织学的主要研究方法。 2. 组织学方法研究中医的现状。 <p>三、内容安排（含教学程序、主要内容、小结、复习思考题、下节课预习范围及后续课程介绍）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解剖学实验技术。 2. 组织学实验技术。 <p>复习思考题：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 组织学标本的制作技术。 2. 形态计量技术。 <p>自学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 解剖学技术在中医研究中的应用的现状和范例。 2. 组织学技术在中医研究中的应用的现状和范例。 				<p>教具： 多媒体设备。</p> <p>时间分配： 3 学时</p> <p>教材： 方肇勤主编《实验中医学》，上海科学技术出版社 2000 出版。</p> <p>参考书： 胡翔龙：中医经络现代研究 第一版，北京：人民卫生出版社，1990 陈啸梅：组织化学手册 第一版，北京：人民卫生出版社，1982</p>	
撰写人	方肇勤	教研室	实验中医学	撰写日期	

上海中医药大学教案首页

课程名称：实验中医学

题目：电镜、生物化学方法及其在中医研究中的应用

本次课程要求与需要解决的问题：

1. 掌握生物化学实验研究的主要技术。
2. 掌握电镜实验研究的主要技术。

授课组织形式：

课堂教学。

上海中医药大学授课教案

内 容				教具、时间分配、 使用教材和参考书	
<p>一、本课的目的和要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握以下不同学科实验研究方法的特点和优势。 2. 掌握如何根据实验研究的要求选择以下实验研究方法。 3. 了解以下各学科的主要实验研究方法。 4. 了解以下各学科实验研究方法在中医药研究中的应用。 <p>二、本课的重点、难点</p> <p>第三节 电镜技术及其在中医研究中的应用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 电子显微镜及电子显微术概况。 2. 电子显微术研究中医的现状。 <p>第四节 生物化学方法及其在中医研究中的应用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生物化学的主要方法。 2. 生物化学方法研究中医的现状。 <p>三、内容安排（含教学程序、主要内容、小结、复习思考题、下节课预习范围及后续课程介绍）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 电镜实验技术。 2. 电镜实验技术研究中医的现状。 3. 生物化学实验技术。 4. 生物化学实验技术研究中医的现状。 <p>复习思考题：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 电镜实验的主要技术。 2. 生物化学实验的主要技术。 3. 肾虚证实验研究的主要内容。 				<p>教具： 多媒体设备。</p> <p>时间分配： 3 学时</p> <p>教材： 方肇勤主编《实验中医学》，上海科学技术出版社 2000 出版。</p> <p>参考书： 陈惠黎：生物化学检验技术 第一版，北京：人民卫生出版社，1996 邝安坤：虚证研究 上海：上海科学技术出版社，1991</p>	
撰写人	方肇勤	教研室	实验中医学	撰写日期	

上海中医药大学教案首页

课程名称：实验中医学

题目：生理、免疫、核医学方法及其在中医研究中的应用

本次课程要求与需要解决的问题：

1. 掌握生理学实验研究的主要技术。
2. 掌握免疫学实验研究的主要技术。
3. 掌握核医学实验研究的主要技术。

授课组织形式：

课堂教学。

上海中医药大学授课教案

内 容				教具、时间分配、 使用教材和参考书	
<p>一、本课的目的和要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握以下不同学科实验研究方法的特点和优势。 2. 掌握如何根据实验研究的要求选择以下实验研究方法。 3. 了解以下各学科的主要实验研究方法。 4. 了解以下各学科实验研究方法在中医药研究中的应用。 <p>二、本课的重点、难点</p> <p>第五节 生理学方法及其在中医研究中的应用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生理学的主要方法。 2. 生理学方法研究中医的现状。 <p>第六节 免疫学方法及其在中医研究中的应用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 免疫学的主要方法。 2. 用免疫学方法研究中医的现状。 <p>第七节 核医学方法及其在中医研究中的应用</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 核医学的主要研究方法。 2. 用核医学方法研究中医的现状。 <p>三、内容安排（含教学程序、主要内容、小结、复习思考题、下节课预习范围及后续课程介绍）</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生理学实验技术。 2. 免疫学实验技术。 <p>复习思考题：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 电生理学实验的主要技术。 2. 细胞免疫学实验研究的主要技术。 <p>自学内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 生理学实验技术研究中医的范例及其现状。 2. 免疫学实验技术研究中医的范例及其现状。 				<p>教具： 多媒体设备。</p> <p>时间分配： 3 学时</p> <p>教材： 方肇勤主编《实验中医学》，上海科学技术出版社 2000 出版。</p> <p>参考书： 方福德：现代医学实验技巧全书（下册） 第一版，北京：北京医科大学、中国协和医科大学联合出版社，1995 季钟朴：现代中医生理学基础 北京：学苑出版社，1991 龙振洲：医学免疫学，第一版，北京：人民卫生出版社，1996</p>	
撰写人	方肇勤	教研室	实验中医学	撰写日期	

上海中医药大学教案首页

课程名称：实验中医学

题目：分子生物学方法及其在中医研究中的应用

本次课程要求与需要解决的问题：

掌握分子生物学实验研究的主要技术。

授课组织形式：

课堂教学。

上海中医药大学授课教案

内 容				教具、时间分配、 使用教材和参考书	
<p>一、本课的目的和要求</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握分子生物学实验研究方法的特点和优势。 2. 掌握如何根据实验研究的要求选择分子生物学研究方法。 3. 了解分子生物学的主要实验研究方法。 4. 了解分子生物学实验研究方法在中医药研究中的应用。 <p>二、本课的重点、难点</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分子生物学的主要技术和方法。 2. 用分子生物学方法研究中医的现状。 <p>三、内容安排（含教学程序、主要内容、小结、复习思考题、下节课预习范围及后续课程介绍）</p> <p style="padding-left: 20px;">分子生物学的主要技术和方法。</p> <p>复习思考题：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 分子克隆常用酶有哪些？ 2. 常用的分子生物学实验技术及其之间的关系。 <p>自学内容：</p> <p style="padding-left: 20px;">分子生物学实验技术研究中医的范例及其现状。</p>				<p>教具： 多媒体设备。</p> <p>时间分配： 3 学时</p> <p>教材： 方肇勤主编《实验中医学》，上海科学技术出版社 2000 出版。</p> <p>参考书： 颜子颖，译：精编分子生物学实验指南 第一版，北京：科学出版社，1998 李永明：实用分子生物学方法手册 第一版，北京：科学出版社，1998 方肇勤：分子生物学技术在中医药研究中的应用 第一版，上海：上海科学技术出版社，2002</p>	
撰写人	方肇勤	教研室	实验中医学	撰写日期	